**Оглавление**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .......................................................................... 4

1.1.1. Введение ......................................................................................................... 4

1.1.2. Цель реализации ООП ООО и задачи школы по её достижению ................. 7

1.1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей ............................ 9

1.1.4. Особенности образовательного процесса на уровне основного общего образования…………………………………………………………………………… 11

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО ......................... 16

1.2.1. Общие положения ............................................................................................... 16

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ............. 18

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий» ........................................ 22

1.2.4. Планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетентности

учающихся ............................................................................................................. 28

1.2.5. Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности .............................................................................................................. 34

1.2.6. Планируемые результаты в области смыслового чтения и работы с текстом. Работас текстом: поиск информации и понимание прочитанного ......................... 35

1.2.7. Предметные результаты ...................................................................................... 37

1.3. Система оценки достижения планируемых результатоа освоения основной образовательной программы основного общего образования-------------------------114

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .........................................................................** 137

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа

формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего

образования ...................................................................................................................137

2.1.1. Цели, планируемые результаты ........................................................................ 137

2.1.2.Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи,

групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная

деятельность) ............................................................................................................... 138

2.1.3. Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение) .......................................................................................... 153

2.1.4.Формирование ИКТ-компетентности ................................................................160

2.1.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам

формирования УУД .................................................................................................. 164

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .................................... 165

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования в школе…………………………………………………………………252

2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся ........ 255

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

учащихся........................................................................................................................ 259

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализацииучащихся.............................................................................................. .261

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся ……...............264

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися ...................................... 280

2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности

образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями,

системой дополнительного образования, иными социальными субъектами ........ 284

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации

учащихся .............................................................................................................. 287

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни ................................................................. 289

2.3.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся .................................................... 290

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся ...... 292

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и

Социализации учащихся ...................................................................................... 299

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся ......................................................................................... 300

2.3.13 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.................................................................................. 302

2.4. Программа коррекционной работы ............................................................... 303

2.4.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ...................... 303

2.4.2. Работа содарёнными детьми ............................................................................. 317

2.4.3. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации .................. 320

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** ..................................................................... 334

3.1. Учебный план основного общего образования ................................................ 334

3.1.1. Пояснительная записка .................................................................................... 334

3.2. Организация внеурочной деятельности школы ................................................. 349

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта ........................................................................................ 350

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования ............................................................................... 351

**3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** ...................... 358

3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ……………………………………………………………………………….360

3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы ................................................................................................... 360

3.3.5.Учебно-программное обеспечение реализации основной образовательной

программы ............................................................................................................... 362

3.3.6. Дорожная карта по реализации направлений введения федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования ............ ……………………………………………………....................................... 367

3.3.7.Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО ........................................................................................................................................ 371

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Введение**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 17» (далее – школа)

осуществляется с 01.09.2014 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» представляет собой нормативный управленческий документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа), подготовленной институтом стратегических

исследований в образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина);

- Программой развития школы на 2014-2019годы «Общественно-активная школа» Основная образовательная программа основного общего образования (далее– ООП ООО) школы соответствует задачам государственной политики в области образования, направленной на достижение нового качества образования,отвечающего социальным запросам, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования

школы адресована всем участникам образовательного процесса:

учащимся и их родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых

Результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым

учащимся образовательных результатов, для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия; членам педагогического коллектива

* для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы, необходимых изменений в организации учебно – воспитательного процесса;
* в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации школы;
* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), администрации); учредителю и органам управления образованием
* для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа гарантирует освоение всеми учащимися основной школы

образовательной программы основного общего образования и подготовку к

получению среднего общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса: членами педагогогического коллектива и членами администрации школы, учащимися, родителями (законными представителями) возложенных на них обязанностей.

Школа обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного

качественного основного общего образования в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта и с учетом

запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному плану и расписанию учебных занятий и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и

воспитательную деятельность школы; подготовку учащимися домашних заданий; обеспечивать выполнение учащимися устава и правил внутреннего

распорядка и иных актов школы, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования и формы обучения, защищать законные права и интересы ребенка.

Учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учащиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбор формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением; уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получение полной и достоверной информации об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

Программа разработана с учётом типа образовательного учреждения в

соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей,

отражает стратегию развития образования на 2014-2019 г.г., приоритетные

ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает в себя:

* пояснительную записку,
* планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования,
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том

числе:

* программу развития УУД основного общего образования, включающую формирование у учащихся компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации учащихся основного общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию учащихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает в себя:

* учебный план основного общего образования (включая план внеурочной деятельности основного общего образования);
* систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» рассчитана на реализацию в течение 5 лет

(2014-2019 г.г.), но ежегодно может корректироваться с учётом изменения

условий и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**1.1.2. Цель реализации ООП ООО и задачи школы по её достижению**

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего

образования - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

* обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

* выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных

склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
* реализация ключевой идеи Программы развития школы «Общественно-активная школа»
* получение новых образовательных результатов учащихся через формирование исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества, через вовлечение учащихся в практическую исследовательскую и проектную деятельность, развитие толерантной и безопасной образовательной школьной среды.

Основная образовательная программа основного общего образования

отражает стратегию развития образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» и строится на следующих принципах:

1. **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка,

закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет

уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

4.**Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей в различных направлениях изучаемых дисциплин.

5. **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на

основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. **Принцип преемственности:** необходимое условие, которое обеспечивает

непрерывность, согласованность, плановость, поступательное развитие и интегрирование воспитания на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

**1.1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей** Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных

действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет)

благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

* с формированием у учащихся научного типа мышления, который

ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка— переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за

сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося**\_**в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**1.1.4. Особенности образовательного процесса на уровне основного общего образования**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 17» образовательный процесс на уровне основного общего образования организуется по общеобразовательным программам. Образовательный процесс направлен на развитие личностных

качеств учащихся, их способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Школа дает качественную подготовку по различным общеобразовательным предметам, обеспечивает максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала учащихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12.07. 1997 года серия 64 № 001768681; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 сентября 2012 года серия 64 № 003157526), ИНН-6452061641, ОГРН-1036405201843, действует на основании Устава, зарегистрированного межрайонной инспекцией ФНС №8 по Саратовской области 23.11.2014г.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 № 0000289 регистрационный номер № 673 от19 ноября 2012 года, срок действия – бессрочно), приказ министерства образования Саратовской области от 19 ноября 2012 года № 3979 «О переоформлении лицензии Муниципальному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа № 17», в связи с изменением вида, наименования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» на МОУ «Основная общеобразовательная школа №17», приказ министерства образования Саратовской области от 15 июня 2015 года № 1799 «О переоформлении лицензии Муниципальному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа № 17» , в связи с приведением в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 А01 № 0000161, регистрационный № 409 от 26 апреля 2013 года, срок действия – по 28 декабря 2015 года, приказ министерства образования Саратовской области от 28 декабря 2010 года № 3710 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Школа функционирует с 1936 года.

Юридический (фактический) адрес: 410019, г. Саратов, улица Наумовская,

д.11, телефон: 8 (8452) 65-57-05, e-mail: shcool17saratov@gmail.com

Учредителем общеобразовательного учреждения является Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов». Школа имеет официальный сайт http://shkola17.saredu.ru, на котором размещены материалы в соответствии с требованиями законодательства.

Занятия проводятся в 12 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, русского языка и литературы, в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Компьютерами оснащены рабочие места администрации школы. Также имеются: приспособленное помещение для занятий физической культурой, столовая на 50 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинеты; 1 кабинет информатики, оборудованный 12 компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Имеется пришкольная территория площадью 5083.0 м2. На территории

школы оборудованы две спортивные площадки.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 14877 экземпляров. Формируется электронный каталог (Медиатека)

Школа оснащена современной компьютерной техникой. В учреждении установлены 35 компьютеров. На 1 компьютер приходится 18 учащихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, имеются электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

В школе функционируют 11 рабочих мест преподавателей, оборудованных компьютерами. 12 школьных компьютеров объеденены в локальную сеть. В школе есть 13 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок для дистанционного обучения школьников.

Осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся

электронные дневники, осуществляется дистанционная поддержка обучения,

проводится консультирование родителей и учащихся в электронном виде,

работает сайт школы.

С 2014 года реализуется Программа развития школы на 2014-2019годы

«Общественно - активная школа».

Школа находится в микрорайоне, значительно удаленном от центра города, рядом находятся ещё 2 образовательных учреждения. Контингент учащихся на 31.05.2015 года составил 338 человек, на 01.09. 2015 - 14 классов. Количество учащихся ежегодно увеличивается.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами– 23 человека (администрация – 3 человека, учителя – 18 человека, другие педагогические работники –2). Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование –22 человека (95,6), среднее специальное –1 человек (4%). Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (13%), первую квалификационную категорию – 12 человек (52,1%), соответствуют занимаемой должности – 4 педагогических работника, без категории – 3 человека (13%).

В школе работают 2 человека (9%), награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ», один награжден знаком «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 человека (9%)., 1человек Почетным знаком губернатора Саратовской области, 1 педагог является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» Учителя школы постоянно повышают профессиональный уровень на семинарах и конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных), готовы к проведению инновационной и исследовательской деятельности.

Материально-техническая база школы и ресурсное обеспечение

соответствуют требованиям ФГОС.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, продолжительность

урока – 45 минут.

С целью организации занятости учащихся во внеурочное время, формирования активной жизненной позиции на базе школы создана система

дополнительного образования по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Программа | Класс | Кол-во часов | Цель программы |
| Военно-патриотическое | Кружок «Юные музееведы» | 5а  5б | 0,5  0,5 | Изучение прошлого и настоящего г. Саратова, обычаев, традиций и духовной культуры народа, проживающих в нашем городе и районе. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе. |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Живое слово»  Кружок «Театр английских миниатюр»  Кружок «Формула правильного питания»  Кружок «Юный журналист» | 5а  6б  6а  5а  6б  6а  6а  5а  6а  6б | 1  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | Развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование навыков проектной деятельности  **Формирование художественного вкуса, познавательных умений и навыков учащихся.**  Формирование основ здорового образа жизни. |
| Социальное | Кружок «Обучение жизненно важным навыкам» | 5а  6б | 1  0,5 | Развитие интеллектуально-творческих способностей и совершенствование психических процессов школьников. |
| Общекультурное | Кружок «Художественное творчество и дизайн»  Кружок «Вокально-хоровой» | 5а  6а  6б  5а  6а  6б | 1  1  1  0,5  0,5  0,5 | **Развитие творческого потенциала личности в процессе эстрадно-театральной деятельности, художественной и эстетической активности. Формирование художественного вкуса, познавательных умений и навыков учащихся** |

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели,

способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями,

которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

* создание условий для присвоения культурных предметных способов и

средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся всистеме образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать в образовательном процессе деятельностный подход:

* развивающее обучение;
* технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности

учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках

создания и защиты учебных исследовательских работ;

* технология «Развитие критического мышления посредством чтения и

письма»;

* информационно-коммуникационные технологии;
* метод проектов;
* система инновационной оценки «Портфолио»;
* обучение в сотрудничестве и т.д.

Использование в образовательном процессе этих технологий направлено,

прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации учащихся, формирование развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программыосновного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой

образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»,

показывают, достижение каких уровней освоения учебных действий ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»,* выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся

планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения у чащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ:

* «Формирование универсальных учебных действий» (Приложение 1.);
* «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (Приложение 2.);
* Основы смыслового чтения и работа с текстом (Приложение 4.);

освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История

(История России. Всеобщая история)», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности, (Приложение 5).

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

* порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
* расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
* формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования,учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы,

затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации

В частности, формированию готовности и способности к выбору

направления профильного образования способствуют:

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы внеурочной деятельности; программы; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качеств будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания,

включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их

реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формированиеспособности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебногосотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий

приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

*Выпускники получат возможность научиться* строить умозаключения ипринимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,
* понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордостпри следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимногоуважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработкеобщего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции другихлюдей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от

видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к

понятию с большим объёмом;

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,
* понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

объектов;

* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**1.2.4. Планируемые результаты в области формирования ИКТ-**

**компетентности учащихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,
* использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Данные результаты достигаются преимущественно в рамках изучения

предметов: технология, информатика, а также во внеурочной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода ирезультатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов,
* обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков всоответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
* осуществлять трехмерное сканирование.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство,

русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии сего смыслом, средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого

десятипальцевого клавиатурного письма;

* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский

язык, иностранный язык, литература, история.

**Создание графических сообщений**

*Выпускник научится:*

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
* создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться создавать мультипликационные фильмы;
* получить опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология,

обществознание, география, история, математика.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность:*

* получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а

также во внеурочной деятельности.

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений**

*Выпускник научится:*

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические,концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание

сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность:*

* получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;
* научится понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники(включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология,

литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованиемвозможностей интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность:*

* получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);
* получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;
* получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной

деятельности. Поиск и организация хранения информации

*Выпускник научится:*

* использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;
* использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

*Выпускник получит возможность:*

* получить опыт создания и заполнения различных определителей;
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история,

литература, технология, информатика.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

*Выпускник научится:*

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность:*

* проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

**Моделирование и проектирование, управление**

*Выпускник научится:*

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,
* использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология,

математика, информатика, естественные науки, обществознание.

**1.2.5. Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и**

**проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, «озарение», интуицию;
* использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**1.2.6. Планируемые результаты в области смыслового чтения и работы с**

**текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка,пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами,определять его основные элементы, сопоставлять формы выраженияинформации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли онитождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующи полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в даны момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одногопредставления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
* Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**1.2.7. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленные в пояснительных записках к рабочим программам по предметам учебного плана, представляют собой систему предметных способов и средств действий в определенных предметных областях и могут быть получены как в учебной деятельности учащихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п.

**Русский язык**

**Коммуникативная компетенция**

**Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать

собственную позицию, доказывать её, убеждать;

* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов,ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Выпускник научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различныхтипов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;
* анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

* *Выпускник научится:*
* создавать письменные монологические высказывания разнойкоммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковыхтребований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация,рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественнойлитературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно- этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления
* неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русскогоязыка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Выпускник научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (вобъёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и
* справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

*Выпускник научится:*

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Литература. Родная литература**

**Устное народное творчество**

*Выпускник научится:*

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
* выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народноготворчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных иписьменных высказываниях;
* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
* выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное сидеалом русского и своего народов);
* рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIIIв. Русская**

**литература XIX-XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература**

*Выпускник научится:*

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать полечитательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбираяаспект для сопоставительного анализа;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Иностранный язык (английский язык)**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность* научиться:

* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенныв основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родныязыком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’swinter);
* предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive,
* PastSimplePassive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso…as; either… or; neither … nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);
* использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

***Немецкий язык***

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
*выпускник научится :*

*говорении:*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
*чтении:*

*выпускник научится:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи :*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и ино-  
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе

культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

**История России. Всеобщая история**

**История Древнего мира**

*Выпускник научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смыслосновных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

истории;

* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории,об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных
* исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в
* средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Новейшая история**

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщейистории ХХ — начала XXIв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXIв., значительныхсоциально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов международных отношений, развития культуры в ХХ— начале XXIв.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ - начала XXIв.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ - начале XXIв.;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXIв.

**Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

* использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации,факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики иосновные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей,а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственнымпоступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

*Выпускник научится:*

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

*Выпускник научится:*

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления ипроцессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

*Выпускник научится:*

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины
* распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

*Выпускник научится:*

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризоватьосновные социальные группы современного общества; на основеприведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества,
* распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

* правильно определять инстанцию (государственный орган), в которыйследует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемахразвития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и
* приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

**Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни длясохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
* приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
* примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

*Выпускник научится:*

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

оценивать возможные в будущем изменения географического положения

России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими

и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной

коммуникационной системы.

**Природа России**

*Выпускник научится:*

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

*Выпускник научится:*

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры иразмещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения,половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников

информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

*Выпускник научится:*

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Математика: Алгебра. Геометрия.**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*Выпускник научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин,процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежныхпредметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

*Выпускник научится:*

* использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
* оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

* развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
* развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

*Выпускник научится:*

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанныес приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

*Выпускник научится:*

* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
* применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

**Уравнения**

*Выпускник научится:*

* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания иизучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

*Выпускник научится:*

* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Основные понятия. Числовые функции**

*Выпускник научится:*

* понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
* строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описанияпроцессов и явлений окружающего мира, применять функциональный языкдля описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в томчисле с использованием компьютера; на основе графиков изученныхфункций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с«выколотыми» точками и т.п.);
* использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

*Выпускник научится:*

* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
* понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

**Описательная статистика**

*Выпускник научится:*

* использовать простейшие способы представления и анализа статистическихданных.

*Выпускник получит возможность:*

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Случайные события и вероятность**

*Выпускник научится:*

* находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность:*

* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**Комбинаторика**

*Выпускник научится:*

* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

*Выпускник научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоскиеи пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильнойпирамиды, цилиндра и конуса;
* строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда

*Выпускник получит возможность:*

* научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мираи их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры иих конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношени градусную меру углов от 0до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методомот противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
* приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
* овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
* приобрести опыт исследования свойствпланиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
* приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрическ
* преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

*Выпускник научится:*

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задачна нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности,градусной меры угла;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулыдлины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
* вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
* применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движен
* при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

*Выпускник научится:*

* вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координатысередины отрезка;
* использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

* овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
* приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
* приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

*Выпускник научится:*

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

* овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
* приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Информатика**

**Информационные процессы**

*Выпускник научится:*

* понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
* представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
* оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
* отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
* анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;
* строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
* строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
* проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
* строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования; анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
* вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языкепрограммирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
* выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-
* телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.); использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

*Выпускник получит возможность:*

* осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;
* углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;
* углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;
* осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
* приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
* приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);
* сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.

**Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

* рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
* пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
* определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;
* тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
* выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
* выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
* использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео - записи, цепочки слайдов (презентации);
* решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
* использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* создавать и наполнять собственные базы данных;
* выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;
* использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;
* использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
* соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

*Выпускник получит возможность:*

* расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
* сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

**Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
* приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Тепловые явления**

*Выпускник научится:*

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах,формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

*Выпускник научится:*

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

*Выпускник научится:*

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

*Выпускник научится:*

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
* различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Биология**

**Живые организмы**

*Выпускник научится:*

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурн растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

*Выпускник научится:*

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела;
* реализовывать установки здорового образа жизни;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

*Выпускник научится:*

* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
* аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

*Выпускник научится:*

* описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
* изображать состав простейших веществ с помощью химических формул исущность химических реакций с помощью химических уравнений;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
* сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
* классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
* описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;
* давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой
* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
* осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
* понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
* использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов**

**Д.И. Менделеева. Строение вещества**

*Выпускник научится:*

* классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
* раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;
* описывать и характеризовать табличную форму периодической систе
* химических элементов;
* характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
* различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
* изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
* выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
* характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов
* описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодическо
* закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
* характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
* осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
* описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
* применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
* развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

**Многообразие химических реакций**

*Выпускник научится:*

* объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;называть признаки и условия протекания химических реакций;
* устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
* называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
* называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
* приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
* прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

**Многообразие веществ**

*Выпускник научится:*

* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученныхклассов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по их названиям;
* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно- восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
* проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
* характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
* приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
* описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
* организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и**

**общества**

*Выпускник научится:*

* понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
* осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
* понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
* определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
* различать произведения разных эпох, художественных стилей;
* различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

*Выпускник научится:*

* понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
* осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
* осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
* передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
* осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
* понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

**Язык пластических искусств и художественный образ**

*Выпускник научится:*

* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
* понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
* создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства:композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различныехудожественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
* понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
* анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

**Виды и жанры изобразительного искусства**

*Выпускник научится:*

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура,художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладноеискусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности,используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
* различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
* понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

*Выпускник научится:*

* определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие откартины и нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
* применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей для школьного фильма);
* применять компьютерные технологии в собственной художественно- творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
* применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
* понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
* понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства**

*Выпускник научится:*

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
* самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

*Выпускник научится:*

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно- эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
* воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XXвв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
* структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**Технология**

**Cовременные методы обработки и преобразования предмета труда**

**Модуль 1. Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико- технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Электротехника**

*Выпускник научится:*

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**Модуль 2. Технологии ведения дома**

**Кулинария**

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
* организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
* применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для

швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по

конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической

документацией;

* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
* использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональныхнародных промыслов;
* определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

*Выпускник научится:*

* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий,
* освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
* выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
* выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол,волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

*Выпускник научится:*

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Выпускник научится:*

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС (РСЧС—Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств информирования населения очрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствийчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
* обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской**

**Федерации**

*Выпускник научится:*

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлеченияв террористическую деятельность;
* формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
* использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

*Выпускник научится:*

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни,обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Основные личностные характеристики выпускника основной школы,**

**завершившего обучение по данной образовательной программе**

**Основные потенциалы личности:**

**СВОБОДА ВЫБОРА**

Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута. Наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета,

образовательного пространства, социального пространства.

Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

**ОРИЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Формирование жизненной мотивации на успех. Умение оценивать собственные возможности. Умение владеть учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления. Профориентация в современном обществе.

Формирование базы знаний профессиональной направленности. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый

интерес к познанию.

Умение профессиональную направленность соотносить с индивидуальными способностями, выявленные в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности. Умение обосновывать свою точку зрения.

Развитие своего творческого потенциала. Соблюдение общечеловеческой культуры. Обладание внешней и внутренней культурой поведения.

**КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ**

Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других,

конструктивно решать конфликтные ситуации.

Установление сотрудничества «Ученик- ученик», « ученик – учитель», «учение – родитель» для достижение цели познавательной деятельности.

Овладение коммуникативными умениями и навыками: умение общаться сразличных коллективами сверстников.

**АДАПТАЦИЯ**

Формирование позитивного образа «Я». Повышение уровня информированности. Восприятие и понимание учащимися духовных ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.

Свободное использование иностранного языка, как средство межличностного общения. Умение реализовывать воспитательный потенциал для межличностного общения.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы основного общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17»**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы. Основные функции системы оценки:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;
* обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет качественно управлять образовательным процессом в школе.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки

результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочнойдеятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и мета-предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой

оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в

соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Схематично вышеизложенное выглядит таким образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая  оценка  результатов  освоения ООП  ООО | Результаты аттестации | Отражает | Осуществляется |
| Промежуточная  аттестация | Результаты  внутришкольного  мониторинга  индивидуальных  образовательных  достижений  учащихся –  внутренняя оценка | Динамику  формирования  способности к  решению учебно-  практических и  учебно-  познавательных  задач и навыков  проектной  деятельности | В ходе  совместной  оценочной  деятельности  педагогов и  учащихся |
| Итоговая  аттестация | внешняя оценка | Уровень  достижения  предметных и  метапредметных  результатов  освоения основной  образовательной  программы  основного общего  образования,  необходимых для  продолжения  образования. | Государственная  итоговая  аттестация  выпускников  осуществляется  внешними (по  отношению к  образовательному  учреждению)  органами |

**Итоговая оценка подготовки выпускников на уровне основного общего**

**образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки, её содержательная  и критериальная база | Основные процедуры оценки |
| Планируемые аттестации составляющие содержание блоков  «Выпускник научится» всех  изучаемых программ. | Проверка стартового уровня. Динамика образовательных достижений  Государственная итоговая аттестаци |

**Оценка результатов деятельности школы и работников образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки, её  содержательная и критериальная  база | Основные процедуры оценки |
| Планируемые результаты  освоения основной  образовательной программы,  составляющие содержание блоков  «Выпускник научится» и  «Выпускник получит  возможность научиться» всех  изучаемых программ | Аккредитация образовательного  учреждения  Аттестация педагогических кадров  Мониторинговые исследования разного уровня |

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстнойинформации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вестиоценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17».

**Комплексный подход к оценке результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся основного уровня образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  проведения | Вид  диагностики | Предмет | Фиксирование  результатов (по  уровням) |
| **1** | Сентябрь | Стартовая  диагностика | 1.  Комбинированная  работа | Оценочный лист 5-9  класс  (персонифицированные  данные) Классный  журнал 5-9 классы |
|  | 1 полугодие | Промежуточная  диагностика | 1.Руский язык  2. Математика | Оценочный лист 5-9  класс  (персонифицированные данные) Классный  журнал 5-9 классы |
|  | апрель | Итоговая  диагностика | 1.Руский язык  2. Математика  3.Предметные  области:  обществознание,  естествознание | Оценочный лист 5-9  класс  (персонифицированные  данные) Классный  журнал 5-9 классы |
|  | май | Итоговая  комплексная  работа по  окончании  учебного года | Система заданий  различного  уровня сложности  по предметам,  входящим в  предметные  области:  обществознание,  естествознание. | Оценочный лист 5-  9класс  (персонифицированные  данные)  Классный журнал 5-9  классы |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 этап-  октябрь-  ноябрь | Изучение периода адаптации учащихся  по методике О.И. Александровой | | Лист наблюдений  (персонифицированный) |
|  | 2 этап –  апрель-май |  | |  |
|  | Сентябрь -  май | Курс О.И. Александровой «Здоровье и  благополучие детей – общая забота  школы и родителей» | | Лист наблюдений  (персонифицированный) |
|  | Сентябрь -  май | Курс А.И. Савенкова «Путь в  неизведанное»  (проектная деятельность) | | Лист наблюдений  (персонифицированный) |
|  | 1 раз в  конце  учебного  года | Коммуникатив  ные УУД | 1) Лист наблюдений  (ежемесячно)  2)Итоговая  комплексная работа  по окончании года  3) 5 класс. Изучение  сформированности  кооперации,  взаимодействия по  методике Цукерман  Г.А. «Рукавички».  4) 9 класс «Матрица  изучения позиций  субъекта в  педагогическом  общении» методика  Е.В. Каратаевой  5) Занятия с детьми,  испытывающими  трудности в  обучении. | Лист наблюдений  (персонифицированный),  Журнал дополнительных  занятий |
|  | 1 раз в  конце  учебного  года | 1 раз в  конце  учебного  года | 1) Лист наблюдений  (ежемесячно)  2) Итоговая  комплексная работа  по окончании года  3) 5 класс  Диагностика  развития  произвольности по  методике Д.Б.  Эльконина  «Графический  диктант».  4) Занятия с детьми,  испытывающими  трудности в обучении | Лист наблюдений  (персонифицированный),  журнал дополнительных  занятий |
|  | 1 раз в  конце  учебного  года | Познавательны  е УУД | 1) Линейка  достижений:  навыки исследования  (в конце каждой  учебной четверти).  2)Лист наблюдений  (ежемесячно).  3)Итоговая  комплексная работа  по окончании года  4)Оценка  сформированности  навыков чтения из  методического  комплекса «Прогноз  и профилактика  проблем обучения в  3-6 классах» Л.А.  Ясюковой  (психолог)  5)Оценка  самостоятельности  мышления из  методического  комплекса «Прогноз  и профилактика  проблем обучения в  3-6 классах» Л.А.  Ясюковой (психолог)  6) Определение  уровня развития  словесно-логического  мышления Л.  Переслени,  Т.Фотекова  (психолог)  7) Занятия с детьми,  испытывающими  трудности в  обучении. | Лист наблюдений  (персонифицированный),  журнал наблюдений  психолога,  аналитическая справка  психолога,  журнал дополнительных  занятий |
|  | **Личностные результаты**  Диагностические исследования. Достижения воспитательного результата. | | | |
|  | Сроки  проведения | Формулировк  а из текста ФГОС | Инструментарий | Фиксирование  результатов |
|  | Сентябрь-  май | Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию  «Самосовершенствование личности» | | Не подлежит итоговой  оценке  (неперсонифицированные  данные) |
|  | Сентябрь-  май | Курс психологии для учащихся 5  классов «Психология» Дубровиной  И.В., продолжение курса начатого в  начальной школе | | Не подлежит итоговой  оценке  (неперсонифицированные  данные) |
|  | ноябрь | Смысло-  образование.  Принятие и  освоение  социальной  роли  учащегося,  развитие  мотивов  учебной  деятельности и  формирование  личностного  смысла учения. | 1) 5 класс. Выявление  уровня  сформированности  внутренней позиции  школьника,  мотивации учения по  методике Т.А  Нежновой, Н.И.  Гуткиной Д.Б.  Эльконина «Беседа о  школе». | Анализ анкетирования.  Не подлежит итоговой  оценке  (неперсонифицированные  данные) |
|  |  | Само-  определение.  Развитие  доброжелатель  ности и  эмоционально-  нравственной  отзывчивости,  понимания и  сопереживания  чувствам  других людей | 1) 5класс. Изучение  самооценки  младшего школьника  по методике Дембо-  Рубинштейн.  2)5-9 класс  «Выявление уровня  социализированности  обучающегося»  методика М.И.  Рожкова | Не подлежит итоговой  оценки  (неперсонифицированные  данные) |
|  |  | Морально-  этическая  ориентация.  Формирования  установки на  безопасныйздоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому  труду, работе  на результат,  бережному  отношению к  материальным  и духовным  ценностям | 1. Тест. Выявление  удовлетворённости  учащихся  образованием.  2.Тест. Выявление  отношения родителей к образовательному  процессу.  3.Выявление степени  дифференциации  моральных норм по  диагностической  методике Э. Туриэля  в модификации  Е.А.Кургановой и  О.А.Карабановой. | Не подлежит итоговой  оценке  (неперсонифицированные  данные). Сводная  характеристика  достижений положительных качеств  учащихся класса |
|  | Предъяв-  ление  достижени  й ученика  за  прошедший  учебный  год.  Май | Накопительная оценка: портфель достижений | | |
|  | сентябрь | Тренинг для классных руководителей вновь сформированных  классов «Первый раз в новый класс» | | |
|  | По запросу  октябрь -  май | Проведение индивидуальных и  групповых консультаций родителей  (Мониторинговые исследования) | | Журнал индивидуальных  консультаций.  Аналитический отчёт  мониторинговых  исследований |
|  |  | Занятия с детьми, испытывающими  трудности в обучении | | Не подлежит итоговой  оценке. Рост качества  обучения. |
|  | Апрель (по  результата  м  сформиров  анности  УУД) |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты | Оценка | Объект оценки | Осуществляется |
| личностные | Достижение  учащимися в ходе  их личностного  развития  планируемых результатов,  представленных в  разделе  «Личностные  универсальные  учебные действия»  программы  формирования  универсальных  учебных действий. | Сформированност  ь универсальных  учебных  действий,  включаемых вследующие три  основных блока:  1)  сформированност  ь основ  гражданской  идентичности  личности;  2) готовность к  переходу к  самообразованию  на основе учебно-  познавательной  мотивации, в том  числе готовность  к выбору  направления  профильного  образования;  3)  сформированност  ь социальных  компетенций,  включая  ценностно-  смысловые  установки и  моральные  нормы, опыт  социальных и  межличностных  отношений,  правосознание. | В ходе внешних  (неперсонифицирова  н)  мониторинговых  исследований наоснове  централизованно  разработанного  инструментария.  К их проведению  должны быть  привлечены  специалисты, не  работающие в  образовательном  учреждении и  обладающие  необходимой  компетентностью в  сфере  психологической  диагностики развития  личности в детском и  подростковом  возрасте. |
| метапредметны  е | Достижение  планируемых  результатов  освоения основной  образовательной  программы,  представленных в  разделах  «Регулятивные  универсальные  учебные действия»,  «Коммуникативныеуниверсальные  учебные действия»,  «Познавательные  универсальные  учебные действия»,  программы  формирования  универсальных  учебных действий,  а также  планируемых  результатов,  представленных во  всех разделах  междисциплинарны  х учебных  программ. | 1) способность и  готовность к  освоению  систематических  знаний, их  самостоятельному  пополнению,  переносу и  интеграции;  2) способность к  сотрудничеству икоммуникации;  3) способность к  решению  личностно и  социально  значимых  проблем и  воплощению  найденных  решений в  практику;  4) способность и  готовность к  использованию  ИКТ в целях  обучения и  развития;  5) способность к  самоорганизации,  саморегуляции и  рефлексии | Основной  процедурой итоговой  оценки достижения  метапредметных  результатов является  защита итогового  индивидуального  проекта.  Дополнительным  источником данных о  достиженииотдельных  метапредметных  результатов служат  результаты  выполнения  проверочных работ  (как правило,  тематических) по  всем предметам в  рамках системы  промежуточной  аттестации. |
| предметные | Способность к  решению учебно-  познавательных и  учебно-  практических задач,  основанных на  изучаемом учебном  материале, с  использованием  способов действий,  релевантных  содержанию  учебных предметов,  в том числе  метапредметных  (познавательных,  регулятивных,  коммуникативных)  действий. | Сформированност  ь умений и  навыков,  способствующих  освоению  систематических  знаний, в том  числе:  1) первичному  ознакомлению,  отработке и  осознанию  теоретических  моделей и  понятий  (общенаучных и  базовых для  данной области  знания),  стандартных  алгоритмов и  процедур;  2) выявлению иосознанию  сущности и  особенностей  изучаемых  объектов,  процессов и  явлений  действительности  (природных,  социальных,  культурных,  технических и др.)  в соответствии с  содержанием  конкретного  учебного  предмета,  созданию и  использованию  моделей  изучаемых  объектов и  процессов, схем;  3) выявлению и  анализу  существенных и  устойчивых  связей и  отношений между  объектами и  процессами. | Посредством  • стартовой  диагностики;  • тематических и  итоговых  проверочных работ  по всем учебным  предметам;  • творческих работ,  включая учебные  исследования и  учебные проекты. |

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки иинструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальныхобразовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направленияпрофильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-

смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

2) участиие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами

различных предметов в рамках системы общего образования.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт

основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и

развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходеразличных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

*•* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

*•* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,

направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект,

выполняемый учащихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Содержательное описание каждого критерия**

**Базовый**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать

новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Знание предмета

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Регулятивные действия. Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося

Коммуникация.

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

**Повышенный**

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владениелогическими операциями, навыками критического мышления, умениесамостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основеприобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигатьболее глубокого понимания проблемы. *Знание предмета*

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Регулятивные действия Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается

при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых

критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений

(способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная

записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного

решения.Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый

продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников,

положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (позна-вательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с

учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение

базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы

оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а

могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся в школе установлены следующие пять уровней:

**Базовый** уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение

учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга)

выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для

продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы

знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В школе выделены два уровня, **превышающие**

**базовый:**

**• повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с

учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены один уровень:

• низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее

обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся. Описанный выше подход применяется в школе в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений зафиксированы и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей

и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

**•** выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

***•*** выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

**•** стартовой диагностики;

**•** тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

**•** творческих работ*,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или обосвоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения освоения учебного материала в школе задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения обэффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

(личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими

которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классныхжурналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать

И или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность исамостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися

портфеля достижений (ведомости образовательных достижений) при выборе

направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную

подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения

учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутыеучащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формахактивности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

**1.3.6. Организация и содержание государственной итоговой аттестации учащихся**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой**.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные

экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме освоившие основные образовательные программы основного общего образования или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты*,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений

по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за

промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы по русскому языку и математике, полученных на

государственной итоговой аттестации (далее — ГИА);

• оценок по предметам, не выносимым на ГИА.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам, не выносимым на ГИА, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют

выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику

образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение овыдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его

аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17», результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• ежегодного самоанализа.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа**

**формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного**

**общего образования**

**2.1.1. Цели, планируемые результаты**

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации

основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности, как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития УУД) конкретизирует

требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит

основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов,

дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющихразвитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяетсяего отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть

трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных

действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**2.1.2.Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)**

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именноактивность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целейобразования знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практикеотмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активнойработе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемамиреальной жизни.

Признание активной роли учащегося в учении приводит кизменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем иодноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальностьзадаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения

необходимой информации из разнообразных источников;

* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры

общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной

школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций восновной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблемаи прототип реальной проблемы, которая требует

оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать

умения по поиску оптимального решения);

* ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализироватьинформацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение; ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника, концерта, выставки поделок и т.п. для младших школьников; подготовка материалов для сайта, газеты школы, выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, создание видеоклипа, написание сценария, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не

является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на ступени основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как

их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников

обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

* практически значимые цели и задачи проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно- исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | В ходе исследования организуется  поиск в какой-то области,  формулируются отдельные |
| определёнными свойствами и  необходимого для конкретного  использования | характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже  результат |
| Реализацию проектных работ  предваряет представление о будущем  проекте, планирование процесса  создания продукта и реализации этого  плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми  характеристиками,  сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировкупроблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы)  и последующую экспериментальную  или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое

значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечиваетсясовместное планирование деятельности учителем и учащимися Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

При этом изменяется роль учителя из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной целирешение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский,

творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);

* **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* **дидактической цели:** ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача**.**

Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким

образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактическипроектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

**Педагогические эффекты от проектных задач:**

* задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
* учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
* дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируютсяследующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять плансвоей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач

являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявлениярезультата) и только потом оценка самого результата.

Таким образом, проектныезадачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы). На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формыучебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование (проектная деятельность)** – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую учащихся на протяжении длительного периода, возможно в

течение всего учебного года.

В ходе такой работы подросток автор проект самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не толькоучебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

**Школьный проект** – это целесообразноедействие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

* анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
* конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
* выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

**Выполнение (реализация) проекта:**

* планирование этапов выполнения проекта;
* обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
* собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций,

защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

* сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижениеновых проблем исследования. К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектнойдеятельности школьников. Проект характеризуется:
* ориентацией на получение конкретного результата;
* предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разнойстепени детализации и конкретизации;
* относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления)результата;
* предварительнымпланированием действий по достижении результата;
* программированием – планированием во времени

сконкретизациейрезультатов отдельных действий (операций),обеспечивающих достижение общего результата проекта;

* выполнениемдействий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
* получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов,

направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь авторубудущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этотпроект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, учащийся выберет

способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые предлагаются ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

**Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

1) наличие задачи*,* требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых

результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

(использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки",

«круглого стола»);

* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций,

защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в видематериального

продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад,

стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности

учащихся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности

будущей деятельности;

* планирование исследовательских работ и выбор необходимого

инструментария;

* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как

конечного продукта;

* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебно-**  **Исследовательской деятельности** | **Ведущие умения учащихся** |
|  | Постановка проблемы, создание  проблемнойситуации,  обеспечивающей возникновение  вопроса, аргументирование  актуальности проблемы | *Умение видеть проблему*  приравнивается к проблемнойситуации и  понимается как возникновение  трудностей в решениипроблемы при  отсутствии необходимых знаний и  средств;  *Умение* ставить вопросы можно  рассматривать как вариант, компонент  умения видеть проблему;  Умение выдвигать гипотезы *-* это  формулирование возможного варианта  решения проблемы, который  проверяется в ходе проведения  исследования; Умение структурировать тексты  является частью умения работать с  текстом, которые включают достаточно  большой набор операций;  Умение давать определение понятиям –  это логическая операция, которая  направлена на раскрытие  сущностипонятия либо установление  значения термина. |
|  | Выдвижение гипотезы,  формулировка гипотезы и  раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы  необходимо проведение  предварительного анализа имеющейся  информации. |
|  | Планирование исследовательских  (проектных) работ и выбор  необходимого инструментария | Выделение материала, который будет  использован в исследовании;  Параметры (показатели) оценки, анализа  (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения  и пр. |
|  | Поиск решения проблемы,  проведение исследований  (проектных работ) с поэтапным  контролем и коррекцией  результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки  проведения экспериментов; умение  делать выводы и умозаключения;  организацию наблюдения, планирование  и проведение простейших опытов для  нахождения необходимой информации и  проверки гипотез; использование разных  источников информации; обсуждение и  оценку полученных результатов и  применение их к новым ситуациям;  умение делать выводы и заключения;  умение классифицировать. |
|  | Представление (изложение)  результатов исследования или  продукта проектных работ, его  организация с целью соотнесения  с гипотезой, оформление  результатов деятельности как  конечного продукта,  формулирование нового знания  включают. | Умение структурировать материал;  обсуждение, объяснение,  доказательство, защиту результатов,  подготовку, планирование сообщения о  проведении исследования, его  результатах и защите; оценку  полученных результатов и их  применение к новым ситуациям. |

**Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет**

**многообразие форм её организации.** В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на**

**урочных занятиях могут быть следующими:**

урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок

-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на**

**внеурочных занятиях могут быть следующими:**

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в

том числе и исследовательского характера;

занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, которые дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

ученическое научное общество- форма внеурочной деятельности, которая

сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий**:**

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

для выполнения проекта должны быть все условия информационные ресурсы, мастерские, клубы, научное общество лицеистов;

учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое

руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используетсяпри составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае

группового характера проекта или исследования) каждого участника; результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны

быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём

размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**2.1.3. Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество,**

**совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная**

**деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)**

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

распределение начальных действий и операций, заданное предметным

условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия

и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из

участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного

действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель

направляет учащихся на совместное выполнение задания.

**Цели организации работы в группе**:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

**Принципы организации** совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному:

все роли заранее распределены учителем;

роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель занимает различные позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся являетсяработа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Существуют разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.

Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили

сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению,

агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

**Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения,

отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки

зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как

переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно- популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших

подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым

другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания

детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться

так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное

взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету.

Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных

функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в

ситуациях, когда:

учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся

доказать его;

учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных

логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис-суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы,

утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого

тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную

конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

Оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по

отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих

способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных

предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»

(учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В итоге рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного

учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что

обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель —ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и

либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно- психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**2.1.4.Формирование ИКТ-компетентности**

**Условия формирования ИКТ-компетентности учащихся –**

**насыщенная информационная среда образовательного учреждения**

ООП ООО Мниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» ориентирована на то, что школа имеет достаточный уровень информатизации, где преподавание практически всех предметов поддержано средствами ИКТ, имеется локальная сеть и контролируемый Интернет, доступный для участников образовательного процесса. Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

В современных условиях ООП направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую

деятельность за счет сетевых информационных технологий. Средства ИКТ

используются для решения задач индивидуализации учебного процесса, где

классно-урочная система успешно сочетается с дистанционными образовательными технологиями и становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО школы исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается календарно- тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

**Структура и функции образовательной ИКТ- компетентности**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии длядоступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационно гообщества. Формирование и развитие ИКТ - компетентности учающихся

включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;

- способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и

используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ- компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности, когда

ученики учат других и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются

метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику, консультировать пользователей, заниматься наполннеием содержания и обслуживанием сайта лицея. Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

**Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения**

**ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются

следующие технические средства и программные инструменты:

***технические*** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

***программные инструменты* -** операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных**

**областях**.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что иконкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В школе курс «Информатика» вводится в учебный план с 5-го класса. Курс «Информатика и ИКТ» в 8-9-х классов основной школы подводит итоги

формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет

имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает

конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Онможет включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученнойучащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

**Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов**

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся

является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового

портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания(в том числе – в имитационных средах), но эти задания не являются основной целью формирования ИКТ-компетентности.

Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Используются также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

ИКТ-компетентность педагогов оцениваются через экспертную оценку

разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном

планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных

программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства

ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео- фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

**Основная образовательная программа предполагает три основных**

**уровня развития информационной среды школы:**

**пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации школы;

**ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных

центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

**регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение

общего доступа к внешним информационным ресурсам.

**2.1.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД**

**Цели работы в школе по повышению профессиональной**

**компетентности педагогов по вопросам формирования УУД:**

1. Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы

по реализации федеральногого сударственного образовательного стандарта

основного общего образования.

2. Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстроменяющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС основного общего образования.

**Основные задачи:**

1.Повысить компетентность учителей по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных

форм, методов организации работы по формированию познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по

формированию познавательных и коммуникативныхуниверсальных учебных

действий.

**Основные направления деятельности:**

* создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования
* универсальных учебных действий;
* проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;
* разработка методических рекомендаций по использованию учебно- дидактических материалов с целью формирования у учащихсяосновной школы универсальных учебных действий.

**Предполагаемый образовательный ресурс:**

* педагогический опыт по вопросу формирования УУД;
* учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;
* методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;
* методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

**Результат работы – распространение опыта педагогов по вопросам**

**формирования УУД.**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

В соответствии со Стандартом к числу обязательных для изучения на ступени основного общего образования относятся следующие предметные области и предметы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Предмет |
|  | Русский язык |
| Литература |
| Иностранный язык. |
| Математика и информатика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. История  России |
| Обществознание |
| География |
| Естественно-научные предметы | Биология |
| Физика |
| Химия |
| Основы духовно – нравственной  культуры народов России | Модуль по выбору родителей (законных  представителей) |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Музыка |
| ИЗО |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и Основы  безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |

Рабочие программы по предметам учебного плана составлены в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01 февраля 2011 года №19644);

- примерных программ основного общего образования по предметам учебного плана;

- программ к завершённым предметным линиям учебников для 5-9 классов

общеобразовательной школы.

**Программы по учебным предметам включают:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) календагно - тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

8) Приложения к программе (на усмотрение педагога).

**Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего**

**образования**

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ

образцов устной и письменной речи.

Различение диалогической и монологической речи.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование

(слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инормации текста, воспринимаемого

зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки

текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста.

Способы развития темы в тексте.Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,

принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Составление плана текста.

Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста.

Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык;

функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк),официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

**Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный

язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования

современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека,

понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической

транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение

ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного

языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики.
2. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества.

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая

единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не

входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об

этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая)

основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход

слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли

морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в

практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человекакак показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные имногозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов.

Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов

русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и

значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного

языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание

необходимости расширять свой лексикон.

Дифференциация лексики по типамлексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой иситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различныхтипов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и

фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и

синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению,

морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение

морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение какединицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений

разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильноеупотребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах

разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический

словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей,

орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого

высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном,

сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение

основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом

значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью

лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.Сказки(волшебные, бытовые, о животных)

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности,добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники.

Персонажи- животные, чудесные предметы в сказках. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственныхдостоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве»

«Слово...», как величайший памятник литературы Древней Руси. История

открытия «Слова...».. Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской

женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое

слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и

христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты) Духовный путь Сергия

Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического,бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия (фрагменты). Социальная и нравственная

проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в

повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.**Стихотворение «Памятник ». Жизнеутверждающий

характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.**Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на

псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народноймудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве

Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средстваего создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета.Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги

Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» врусской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро»,«Зимний вечер», «К \*\*\*» «Я помню чудное мгновенье.»., «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень»,«Два чувства дивно близки нам…».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.\*. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в\_\_«Песни…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского.

Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтическийхарактер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторскогоотношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев висторическом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринева. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина.

Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения. Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина».Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием.Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа.

Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. ОбразОнегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русскогообщества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокойпоэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главныхгероев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «СмертьПоэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.\*, «Родина», «Пророк»,«На севере диком стоит одиноко...»., «Ангел», «Три пальмы».Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения.Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения.Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорныхинтонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта ХVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства.

Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устногонародного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой.Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическоепротивопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы.Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы.Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления.Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности

композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности

повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям,

чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные

описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и

второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни

Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе.

Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин

народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении.Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размахжизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы,боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь,патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться вхолодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести. Комедия «Ревизор». История создания комедии, и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки,развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ

типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в

комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление.Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы.Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественнойкомедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени

первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А.Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них —у дуба, у березы…». Философская проблематика стихотворений Фета.

Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и

средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображениебыта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни

простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая

характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и

сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смертьчиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях.Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия,угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М.Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души,стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелев.** Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А.Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В.Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C.А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты,рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…»,

«Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное

содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A.Т. Твардовский.** Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Двабойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стихапоэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины

природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B.М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-

«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных

людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции

житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К.Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ… ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»).Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного

рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа.Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д.Дефо.** Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие

романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гете.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о доктореФаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж.Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии.Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты).Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Иностранный язык. Английский язык.**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношениек ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний сиспользованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания-от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10- 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога -1,5- 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на

слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на

несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования-до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляетсяна аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном илинескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования-до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужнойили интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню,

проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстовдля чтения -до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацииосуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения -около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения -до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно

умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма —

около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко

излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе

изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в томчисле наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых

предложений, безличных предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных

грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных , неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците

языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы,

проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international);-y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), - ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (policeman);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play); образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств,

изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when,

why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for,

since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll gofor a picnic) инереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help theendangered animals; Conditional III — If she had asked me, Iwould have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкцииbe/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me

at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявит

ельномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,

Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future

Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различенияих

функций.Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с

географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного

(artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, атакже в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, и

т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со

страдательным залогом (by, with).

**Немецкий язык**

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение немецкого языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школыкоммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвис­тическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

**компенсаторная компетенция –** развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

**учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельно­го изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение немецким языком;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие**личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-**осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Базовый уровень для 5-9 классов предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
*чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

•заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и ино-  
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
*Д. В трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
*Г.* В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
*Д. В трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

*Требования к обучению диалогической речи*

***Говорение***

*Выпускник научится*   
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

*Выпускник получит возможность научиться:*      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него.

**монологическая речь**

*выпускник научится:*  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

*Выпускник получит возможность научиться:*  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***письмо***

*выпускник научится:*  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**  
***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:

 — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к  усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
         а) аффиксацией:  
         — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
         unglücklich, dasUnglück;  
         б) словосложением:  
         — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby,  
         dasTennis и др.

**Грамматическая сторона речи**

*Синтаксис*

*Выпускник научится:*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

**-**предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

*Морфология*

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аудирование***

*Выпускник научится*  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

*Выпускник получит возможность научиться*  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

*Выпускник научится* :     1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ЯЗЫКОВЫЕСРЕДСТВА  
***Лексическая сторона речи***

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

*Выпускник научится* распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

Грамматическая сторона речи

***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

 а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

   — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

      Выпускник научится :

     а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в

числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители икратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные

числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с

остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби**.** Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде

обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль

числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*; где *т —* целое число, а *n —* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей

степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа **√***2* и

несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения

иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел

бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения *длины, площади,*

*объема, массы, времени, скорости.* Размеры объектов окружающего мира

(отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов

вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество

.Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной

переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.

Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень сцелым показателем и ее свойства

.Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения**. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства

числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратногоуравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумяпеременными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация

уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя

переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность.

Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства**.Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции**. Функции, описывающие прямую и обратнуюпропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ееграфик и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций *у = √x. у = 3√х, у* = |х|.

**Числовые последовательности**. Понятие числовой последовательности.

Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п-х* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками

координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика**. Представление данных в виде таблиц,

диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

**Случайные события и вероятность**. Понятие о случайном опыте и

случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события.

Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула

сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события.

Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.**Наглядные представления о фигурах на плоскости:

прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников.

Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное

расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с

помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб,

параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображениепространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость.

Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса

угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.

Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и

наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180е; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус,

косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников:

теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки.

Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого

многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол,

вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их

свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и

описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие одвижении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки

до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число я; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и

длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равнос оставленные и равновеликие

фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора.

Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием

изученных формул.

**Координаты.**Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула

расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.**Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные

векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов,

разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведениевекторов.

**Теоретико-множественные понятия.**Множество, элемент множества.

Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством.

Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его

обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность

множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм

Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.

Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических

связок*если ..., то ..., в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия

числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для

геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне. Египте. Риме.

Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение

буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о

нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в

радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б.

Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед.

Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных

многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа *п.* Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.

История пятого постулата.

**Информатика**

**Информационные процессы**

Примеры информационных процессов из различных областей

действительности. Содержательное представление об информации, основные

свойства информации; различные подходы к определению понятия *информация*.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния

элементов, сигналы.

Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи

и телекоммуникаций.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе

формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям

моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы).

Компьютерное моделирование.

Понятие информационной модели как модели, описывающей

информационные объекты и процессы. Информационные модели внешнего и

внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график,диаграмма, формула, чертёж, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья,алгоритмы и пр.). Построение информационной модели данной задачи.

Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике, биологии, литературе и т.д.

Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного)

представления информации, точность представления. Информационный объём сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову.

Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как

информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиениезадачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы.

Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки,

совокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из

десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры

алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса.

Сложность вычисления и сложность описания информационного объекта.

Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные

компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства

компьютера. Компьютерные сети, распределённые вычисления, повсеместнаявычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Реализация алгоритмов на языке программирования. Представление о

программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

Основные этапы развития информационной среды. Информационная

цивилизация. Использование информационных ресурсов общества при решении возникающих проблем.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно значимой информации.

Информационная безопасность личности, организации, государства.

**Информационные технологии**

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации

средств ИКТ.Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание,именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и

процессов: объём памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачии обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе. Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трёхмерная графика, использование стандартных графических объектов.

Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде

печатного текста, веб-страницы, презентации.

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная

переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь, информационные услуги, финансовые услуги,

моделирование, проектирование, управление, анализ данных, образование,

искусство и развлечения.

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика

и право.

**История России. Всеобщая история. История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной

истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение

человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне:

расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность:

причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную

Русь. Героическая оборонарусских городов. Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русьи страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIIIв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения

русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.

Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от

Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система

землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение

крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество.

Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления

абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны:рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.Народы России в XVII в.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт

и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение

Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о

рангах.

Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война:причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений.

Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и

внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.

Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика

просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.

Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.

Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного

Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение.

Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников).

Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели

(И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры,

писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И.

Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и

течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население.

Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.

Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и

цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И.

Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления

декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация

законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись:

стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов,

О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир,классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первойполовины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы

1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проектыпереустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.

Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в.Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев),организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс намодернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских

ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев,И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм.Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).

Расцвет театрального искусства, возрастание егороли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и

городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI

в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации

страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике

России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер,

участники, основные события. Реформа политической системы. Становление

российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и

технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже

XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причинывойны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основныесобытия, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917 —1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к

Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительствои советы. Основные политические партии, их лидеры.

Альтернативы развитиястраны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.Становление советской власти. Первые декреты. Создание советскойгосударственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал»,политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы

вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры,

боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населенияв годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.

Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения

республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная

политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение

основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и

деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.Основные направления внешней политики советского государства в 1920— 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско- германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическаядеятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество.

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая

революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В.

Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития

страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.:

задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США .Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами.

Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения

государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа

политической системы. Возрождение российской многопартийности.

Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные

отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса

нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных

противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России вновый этап истории. Формирование суверенной российской государственности.

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г.Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.

Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.

Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и

общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение

информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.

Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев.

Общественно-политическое развитие страны на современном этапе.

Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.

Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. ЗаконыХаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города

Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление

государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель

империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды исказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи:

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесели торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения(конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие

государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины:утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основныегруппы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,

крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра

Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура

эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.

Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование

варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия,

общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава

Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и

православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели,

участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины

возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—V вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—V вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение

социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о

мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и

университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-

османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные

верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале ХVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI

начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование

национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и

значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в

естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и

изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих

Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление\_\_сёгунатаТокугава в Японии. **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.

Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его

особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре

общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее

движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,

социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война(1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и**

**США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британскогоколониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,«закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение

независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные

общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение

образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в

Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. встранах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странахЦентральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А.Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к

власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М.

КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии

против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее

деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные

участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны.

Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой

дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя

политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные

выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических

режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.

Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования

1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в.

Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый

виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в.

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ

жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные

социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового

возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение

личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в

обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и

традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили

общения. Межличностные конфликты.

**Современное общество**

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии

общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные

блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и

проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства

общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живем**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и

взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное

устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные

права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность

платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное

разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность

работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**Мир экономики**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды

рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав

общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство».

Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества.

Усиление социальной направленности политики Российского государства.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические

организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.

Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять

на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой

информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым

переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

География

География земли

Источники географической информации

географических знаний о Земле. Развитие представлений

человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап

научных географических исследований.

**Глобус**. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение

направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их

определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности***.* Ориентирование и способы ориентирования на

местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направленийна местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта** — особый источник информации*.* Отличия карты

от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение

расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических

объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и

приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения

географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы**. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера.Рельеф Земли***.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера*.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные

осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности

Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с

высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха.

Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.

Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов

Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и

хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.

Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования

человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера

поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение,

воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера*.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы,

связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения

опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование***.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли***.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

**Заселение человеком Земли. Расы***.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, ее изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности

населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость,

смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и

географические особенности. Влияние величины естественного прироста на

средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения.

Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта

плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира**. Народ. Языковые семьи. География народов и

языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей**. Понятие о современном хозяйстве,

его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население*.* Города и сельские поселения.

Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли**: планетарные географические

закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение

материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны***.* Основные черты рельефа, климата и

внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Океаны Земли**. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Особенности географического положения России**

Географическое положение России*,* Территория и акватория.

Государственная территория России. Географическое положение страны, еговиды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России**. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России***.*Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.**Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

**Природные условия** и ресурсы России*.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные

этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Основныеформы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.Климат и климатические ресурсы*.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовогоколичества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние поды и водные ресурсы**. Виды вод суши на территории

страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы

России. Выявление зависимости между режимом, характером течения

рек.рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные

явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их

предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водныересурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы**. Почва — особый компонент природы.

Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в

плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы*.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяиственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

**Численность населении России**. Численность населения России в

сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны***.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняяпрогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России***.* Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития

России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещении населения России*.***Географические

особенности размещения населения: их обусловленность природными,

историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса

расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России***.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны***.* Понятие человеческого капитала.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России***.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал***.* Понятие производственного капитала.

Распределение производственного капитала по территории страны. Общие

особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК*).***Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электро- энергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение***.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия***.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная

металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Легкая промышленность***.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)*.***Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы,

центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне

развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

**Природно-хозяйственновенное районирование России***.* Принципы и

виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов

районирования России.

Крупные регионы и районы России,

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России*:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг.

Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов*.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика

расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйствеиные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений.

Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления**

**Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина.

Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное

прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное

движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного

прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по

окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел.

Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.

Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твердого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии Механические**

**колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук.

Использование колебаний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества.

Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояниявещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и

теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и

конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Законсохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. За- кон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле.

Магнитное поле тока. Действие магнитного поля напроводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние

электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света.

Отражение и преломление света. Плоское зеркало.Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора.Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент,

измерение. Источники химической информации: химическая литература,

Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура

неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах)

химических элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов**

**Д.И.Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер:

протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и

относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная

неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления,

заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения,

замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-

восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость

химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в

периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов

— простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

**Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку

химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическом планировании.

**Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и

инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни

человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики

заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и

исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их

регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение.

Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания

человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе

органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика

травматизма. Значение физических упражнении и культуры труда для

формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-

двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции.

Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция

дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы

пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и

энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и

жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания

органов моче выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое

созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ- инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Меди когенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.

Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер.

Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и вос- питания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и

правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание,

двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы

органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.

Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии,

вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в

жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое

размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным

учреждением с учетом региональных особенностей, материально-техническогообеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

Эстетика и экология жилища.

Бюджет семьи.

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

**Раздел 3. Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

**Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование**

Сферы производства и разделение труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел 1. Кулинария**

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

**Раздел 2. Создание изделиииз текстильных материалов**

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

**Раздел 3. Художественные ремесла**

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов

декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитье.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Раздел 4. Оформление интерьера**

Интерьер кухни, столовой.

Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере.

**Раздел 5. Электротехника**

Бытовые электроприборы.

**Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная

карьера.

**Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная

безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях*.*Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании

человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в

заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера*.*Чрезвычайные ситуации природного

характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций*.* Правовые

основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской

Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика

противодействия наркотизму.

**Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие*.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье*.*Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов*.*Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Оказание первой медицинской помощи*.*Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*.*Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях*.*Комплекс

простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к

технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие

человека.Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.Адаптивная физическая культура.Спортивная подготовка.Здоровье и здоровый образ

жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической**

**культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).Планирование занятий физической культурой.Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно- оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы

занятий в режиме учебного дня и учебной недели.Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы.Акробатические упражнения и комбинации.Ритмическая гимнастика

(девочки).Опорные прыжки.Упражнения и комбинации на гимнастическом

бревне (девочки).Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине

(мальчики).Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения.Прыжковые упражнения.Метание

малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.Подъемы, спуски, повороты,

торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.Волейбол. Игра по

правилам. Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные

упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая

подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики*.*** Развитие гибкости, координация

движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика*.*** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации

движений.

**Лыжные гонки*.*** Развитие выносливости, силы, координации движений,

быстроты.

**Баскетбол*.*** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации

движений.

**Футбол*.*** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная,

жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства

(литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник;

родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной

правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность

музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трехчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное

музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный

фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы

традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно- песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., ее стилевое

многообразие (импрессионизм, неофолыслоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз.

Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок- музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло,

дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный,

академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные,

современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности челове ка в развитии**

**культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное

традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных

образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили.

Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.**

Выражение в произведениях искусства пре дставлений о мире, явлениях

жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество.

Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль

визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.**

Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни

человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора

отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отраженный в

искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в

жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники*.*** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности

художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объем и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке,

архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура.

Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственнойсреды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и егопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно- прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и**

**художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства

и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в

синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и

возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования в школе**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада жизнишколы, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развитияоучащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования школы (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Основами законодательства РФ о культуре», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программой основного общего и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка

получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно- историческими традициями, которые являются для него родными.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и

духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственност*ь* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, гражданина с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая

единством духовно-нравственного и правового долга.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию

подростков (11 – 16 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублений в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности учащегося будет способствовать развитию социализации личности;

формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления

Программы.

Программа содержит девять разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации

у чащихся на уровне основного общего образования.

**Третий раздел** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников.

**Четвертый раздел**– «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся»- формулируются принципы и раскрываются особенности организациии воспитания и социализации учащихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации учащихся на

уровне основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся – представлены

традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с

родителями учеников.

**Седьмой раздел** – Взаимодействие школы с социальными партнерами – представлены структуры, учреждения, оказывающие помощь в реализации

воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего

образования.

**Восьмой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьнтков по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**Девятый раздел** – Мониторинг эффективности реализации программы

воспитания и социализации оучащихся - мониторинг представляет собой

систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое

рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат

личностного развития человека в социуме, общении и деятельности в течение

всей его жизни.

Выше обозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося основной школы в преемственности с начальной школой:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность лицея.

**2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного

общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческогопотенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом
* несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся

на уровне основного общего образования направлена на создание **модели**

**выпускника школы,** которая складывается из моделей выпускника первого и второго уровней образования и завершает свое формирование на третьем уровне обучения.

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий

* высокой политической и демократической культурой, а именно:
* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечеств
* уважающий свободу выбора и права других людей; личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и**

**социализации учащихся**

Процесс образования и воспитания в школе представляет собой целостную педагогическую систему и осуществляется на основе законов и закономерностей единого педагогического процесса. Главной задачей целостного педагогического процесса является формирование базовой культуры личности, которая невозможна без наличия духовных ценностей, понимания народности и соборности. Современная школа должна сохранить связь и преемственность с народными традициями, основами национальной идеологии, которая веками была обращена к духовно-нравственной стороне личности. Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает. На нижеприведенной схеме представлены ключевые понятия воспитательной системы МОУ «ООШ № 17

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну изсущественных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися

Организация **духовно-нравственного развития и воспитания**

учащихся осуществляется по следующим направлениям:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своемукраю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная инациональная, доверие к людям, институтам государства и гражданскогообщества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважениекультур и народов);

**- воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности:

правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства

другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о

старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,

представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе

межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическаябезопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое,репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасныйобраз жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическаяответственность; социальное партнёрство для улучшения экологическогокачества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии сприродой);

**- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картинамира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитиеличности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда,творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,выбор профессии);

**- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота,гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве иискусстве, эстетическое развитие личности).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и

ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и**

**социализации учащихся**

Основой воспитания и социализации учащихся можно считать

следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность,

совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной

группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная

степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания, учащихся основной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любоесодержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель

выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация –

устойчивое отождествление себя с человеком, имеющим большое значение для ребенка, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основнымистимулами развития человека. Их решение требует не только внешнейактивности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовногомира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другимпедагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимыхпроблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихсяи поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей

семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Решение этих задач основано на том, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни социальную, культурную, нравственную силу педагоги школы.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью

формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку

первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-

нравственном развитии и воспитании личности.

Школа обеспечивает наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение идругие источники информации.

Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным

приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад жизни

школы вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную

ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому

педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание

**2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

Содержание воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных

направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовыхценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути его реализации. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация воспитания и социализации учащихся в школе в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ

эстетической культуры

По направлениям определены **задачи воспитания и социализации**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихсяосновного общего образования.

***Направление 1 -* гражданско-патриотическое воспитание**

***(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека)***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, егоинститутах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Гражданско-патриотическое воспитание учащихсяосуществляется рамках реализации проекта « От Сталинграда до Берлина».

В рамках реализации районного проекта школой проводятся торжественные мероприятия, посвященные:

- Дню Танкиста;

-Дню Неизвестного солдата (Районный конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»);

- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

( вечер памяти «Солдат войны не выбирает»);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название проекта | Мероприятия | Участники  проекта | Ответственные |
|  | **«От Сталинграда**  **до Берлина»**  Воспитание  гражданственности,  патриотизма,  уважения к правам,  свободам и  обязанностям  человека | Классные часы «100-  летие начала Первой  мировой войны»,  «Вхождение Крыма и  Севастополя в состав  Российской Федерации» | 6-9 классы | Классные  руководители  6-9 классов |
|  |  | **День солидарности в**  **борьбе с терроризмом:**  1. «Город Ангелов»-  митинг, посвященный  10 годовщине трагедиив г. Беслан  2. Конкурс плакатов  «Дети против террора» |  | Зам. директора по ВР  Классные  руководители |
|  |  | **День города:**  1.Классный час «Люблю  тебя, мой город  величавый»  2. Конкурс рисунков «С  днем рождения,  Саратов!»  3. Виртуальная  экскурсия «По улицам и  площадям родного  города»  4. Виртуальная  экскурсия  « Их именами гордиться  Россия»  5. Литературная  гостиная  « Саратов  литературный»  6 Классный час « В  единстве наша сила» | 1-9 классы  1-4 классы  9 классы  5-6 классы  8 классы  1-9 классы | Классные  руководители 1-9  классов  МО учителей  начальной школы  учитель русского  языка |
|  |  | **День танкиста**.  Районный митинг у  памятника «Мать-  Родина» | 6-9 классы | Зам. директора по ВР |
|  |  | Участие во  всероссийском  празднике «Мира».  Акция «Голубь мира» | 7-8 |  |
|  |  | **День Героев**  **Отечества**  Беседа «Герои земли  русской»  Дискуссия «Какой он,  герой России?»  Урок мужества «По ком  звонит колокол?» | 1-4  5-8  9 | зам. директор по ВР |
|  |  | Месячник военно-  патриотического  воспитания (по  отдельному плану) |  | Зам. директор по ВР  Классные  руководители 5-9  классов |
|  |  | Районный вечер Зам. директор по ВР  мужества «Солдат  войны не выбирает» |  | Зам. директор по ВР  Классные  руководители 5-9  классов |
|  |  | Всемирный День  авиации и космонавтики  Экскурсии в музей  космонавтики при  индустриально-  педагогическом  колледже, ПО «Корпус»  Классный час «Колумбы  космических далей» | 1-11 классы | Зам. директор по ВР  Классные  руководители 5-9 классов |
|  |  | Вахта памяти,  посвященная  70 – летию Победы в  Великой Отечественной  Войне  ( по отдельному плану) | 1-9 классы | Зам. директор по ВР  Классные  руководители 1-9  классов |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,

мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе

своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и

гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном

достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

товарища.

***Направление 2 –* личностно-социально-деятельностное воспитание**

***(воспитание социальной ответственности и компетентности)***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих

подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель.\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Направление*** | Воспитательные  задачи | Мероприятия |
|  | ***Воспитание***  ***социальной***  ***ответственн***  ***ости и***  ***компетентн***  ***ости*** | - формирование  социальных  компетенций,  необходимых для  конструктивного,  успешного и  ответственного  поведения в  обществе;  - развитие  инициативы,  самостоятельности,  чувства  ответственности  через  совершенствование  системы школьного  ученического  самоуправления | Участие в городских и районных проектах |
| Посвящение в первоклассники |
| День самоуправления |
| Каникулярная школа лидеров (осень, весна) |
| Фестиваль «Минута Славы» |
| Выпуск школьной газеты |
| Конкурс «Ученик года» |
| Школа вожатых (Летнее оздоровительное  учреждение «Антошка») |
|  |  |  |  |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

-организация и проведение общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- совместные проекты

***Направление 3 –* нравственно-этическое воспитание**

***(воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности

человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества,

нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение

выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных,

учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и

социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и

иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и

действиям, нарушениям общественного порядка.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

**Содержание деятельности по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Мероприятия | Участники  проекта | Ответственные |
| **«Солнце - для всех»**  ***Воспитание***  ***нравственных***  ***чувств, убеждений и***  ***этического сознания*** | **День Народного единства**  «Сыны Отечества,  освободившие Россию» -  устный журнал  Конкурс рисунков «Дружбанародов»  Классный час «Мы такие  разные, но все-таки мы  вместе»  Круглый стол «Един народ-  сильна держава» ( с участием  представителей религиозных  конфессий) | 1-5  1-5  6-8  9 |  |
|  | **День Конституции**  **Российской Федерации**  Беседа-викторина с  учащимися «Я - гражданин  России».  Интеллектуальная игра  «Конституция Российской  Федерации».  Выставка рисунков «Моё  Отечество».  Классные часы, посвящённые  Конституции РФ | 6-8  9  5-6 |  |
|  | Поздравление жителей  микрорайона с  государственными  праздниками | 1-9 |  |
|  | **Международный день**  **инвалидов**  «Протянем руку дружбы»,  конкурсно -игровая  программа  Классные часы, уроки  доброты «Во имя добра и  милосердия»  Выставка литературы  «Сильные духом» | 5-7  5-9  6-8 |  |
|  | «Мастерская чудес».  Изготовление сувениров и  подарков для воспитанников  ГБУ СО СРЦН  «Возвращение | 5-6 |  |

**Планируемые результаты:**

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к

человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи, школы и бережное отношение к ним.

***Направление 4 –* экологическое воспитание**

***(воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного***

***образа жизни)***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего

народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей

среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-

психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений

с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,

оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье

человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность

участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения

экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных

профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития

общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их

к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания;

занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных

напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим

курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Мероприятия** | **Участники**  **проекта** | Ответственные |
| **«Энергия**  **молодых»**  ***Воспитание***  ***экологической***  ***культуры,***  ***культуры***  ***здорового и***  ***безопасного***  ***образа жизни*** | Открытие Спартакиады  Кировского района | 5-9 | Учителя физической  культуры |
| День трезвости  Классный час «Злой волшебник  алкоголь»  Урок- презентация «Горькая  правда о горькои пиве» | 5-6  8-9 | Классные  руководители |
| Осенний кросс |  | Учителя физической  культуры |
| Кросс наций | 8-9 | Учителя физической  культуры |
| Веселые старты « Мы такие  разные, но все- таки мы вместе» | 5-7 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Участие в конкурсе допризывной  молодежи | 9 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | **Международный день отказа от**  **курения**  Просмотр мультипликационного  фильма «Иван – царевич и  табакерка»  Урок- презентация «Планета  вредных привычек»  Классный час «Модно быть  здоровым»  Конкурс флешмобов « Мы  выбираем жизнь» | 1-4  5-6  7-9  8-9 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Проведение акции «Меняю  сигарету на конфету» | 9 |  |
|  | **Всемирный День борьбы со**  **СПИДом**  Оформление пресс-центра  Встреча с представителями  СПИД-центр ( по  договоренности) | 8-9 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Веселые старты, посвященные  Дню Конституции | 5-6 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Спортивные состязания «Зимние  забавы» | 6-7 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Военно- спортивная эстафета  «Служу России» | 7-9 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
|  | Веселые старты «Спортивные  сказки» | 1-2 | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями;

участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Направление 5 –* трудовое воспитание**

**(*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к***

***образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять

инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и

порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании

и труде.\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Воспитательные задачи** |
| ***Воспитание***  ***трудолюбия,***  ***сознательного,***  ***творческого***  ***отношения к***  ***образованию, труду и***  ***жизни, подготовка к***  ***сознательному выбору***  ***профессии*** | – формирование у  учащихся осознания  принадлежности к школьному  коллективу;  – стремление к сочетанию  личных и общественных  интересов, к созданию  атмосферы подлинного  товарищества и дружбы в  коллективе;  Сознательного отношения к  учебе, труду  развитие познавательной  активности, участия в  общешкольных мероприятиях;  – формирование готовности  школьников к сознательному  выбору профессии. | Мероприятия по  выполнению  муниципальной программы  профориентационной  работы в МОУ |
| Организация дежурства по  школе |
| Акция «Чистый двор» |
| Конкурс фотографий  «Профессии моей семьи» |
| Озеленение учебных  кабинетов и коридоров  школы |
| Озеленение учебных  кабинетов и коридоров  школы |
| Озеленение учебных  кабинетов и коридоров  школы |
| Конкурс «Новогоднее  оформление школы» |
| Акция «Чистый двор» |

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к

познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

участие родителей в акциях по благоустройству помещений и территории

школы;

организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением

родителей;

совместные проекты с родителями;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий,

прославившихся своим трудом, его результатами;

**Планируемые результаты:**

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания

нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно

значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

***Направление 6 –* художественно-эстетическое воспитание**

**(*воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование основ эстетической культуры*)**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой

формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие

способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое

развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  проекта | Мероприятия | Участники  проекта | Ответственные |
| 1. | **«Русское**  **наследие»**  **Воспитание**  **ценностного**  **отношения к**  **прекрасному,**  **формирование**  **основ**  **эстетической**  **культур*ы*** | Конкурс рисунков «Богатыри  земли русской» | 1-4 классы | Классные руководители  1-4 |
| День семьи  Классный час « Мир увлечений  моей семьи»  Концертная программа « Для  милых мам» | 1-4  5-8 | Зам. директор по ВР  Цибина Н.В.  Классные руководители  1-8 классов |
| День Матери  1.Конкурс рисунков «Мамочка  моя, родная…»  2. Конкурс сочинений  « Поговори со мною, мама»  3. Веселые старты «Мама  может…»  4. Час поэзии «Без матерей  таких немыслима Россия»  5 Классные часы : «Любимая  мамочка, моя»  6. Концерт «Для милых мам!» | 1-4  5-7  4  8-9  1-9  1-9 | Зам. директор по ВР  Цибина Н.В.  Классные руководители  1-9 классов |
| Праздник «Широкая масленица» |  | Зам. директор по ВР  Цибина Н.В.  Классные руководители  1-9 классов |
| Подготовка к празднованию  Нового года  а) Украшение фасада школы,  вестибюля, классных комнат  б) Конкурс Новогодних  плакатов  в) Конкурс Новогодней игрушки  Новогодние праздники  а) У нас в гостях ЦДТ  б) Новогодний калейдоскоп  в) Новогодний конкурс « Назад  в 80-е» |  | Зам. директор по ВР  Цибина Н.В.  Классные руководители  1-9 классов |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий;

- совместные посещения с родителями учреждений культуры, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам,

мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности

на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащиеся основной школы:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью

замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —

представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с

биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

гражданственности и патриотизма.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащихся основной школы :

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,

самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школы и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в

реализации посильных социальных проектов — проведении практических

разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и

видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные

отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащиеся основной школы :

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному

краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками

противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного***

***образа жизни***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащиеся основной

школы:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют

правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к***

***образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащиеся основной

школы:

Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-практических

проектов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, организовывают познавательные игры для учащихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров

и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с

биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов,

электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

В процессе обучения, воспитания и социализации учащиеся основной школы:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных

ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного

художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим

представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**2.3.6. Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что

социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой и укладом жизни школы. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект —

администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт

учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы

поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся , учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества,

приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и

организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся

средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных

групп;

- создание возможности для влияния оучащиеся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса

социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся,

продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащиеся в процессе

обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях

адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимисясоциальных ролей для

оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание

необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-

нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащихся ;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с

различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Воспитание и социализация учащихся на ступени основного общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными

учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско- патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско- юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также

традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям воспитания и

социализации в образовательном учреждении.

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации учащихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе

обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности*.*** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения

новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами**

**общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащегося должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства в школе;

- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

- защищать права учащихся на всех уровнях управления школы.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися

собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным

процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов,

способствующего активной общественной жизни школы.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами**

**трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему

жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно- полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений.

1. Физическое воспитание, организация активного досуга - комплекс

мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности,

элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической

культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого направления в школе разработан календарный план спортивно-массовых мероприятий, работают спортивные секции, создан спортивный клуб «ФизКульт»».

2. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек -

комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода

зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего

поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для

здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**2.3.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического**

**здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)

и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура**

**образовательного учреждения** включает:

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и

состояния здоровья учащихся:

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а

также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с

учащимися (, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

2. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;

3. Профилактика травматизма.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на руководство школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности**

**учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления,

создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств

обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков

физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной

школе. Эффективность реализации этого блока зависит от руководства школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимисяс ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях в спецмедгруппе;

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным

особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной

активности;

- организацию работы спортивных секций, спортивного клуба «Факел»;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней

здоровья, соревнований, спортивных праздников). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности** предусматривает:

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы и

программы внеурочной деятельности .

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития

ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на

здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья,

занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

В результате реализации программы воспитания и социализации

учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных и гражданских

приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – последствия результата, - то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания и социализации (семьи,\_\_ друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников

распределяются по трем уровням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | Воспитательный результат | Воспитательный эффект |
| 1. | Приобретение школьником  социальных знаний (об  общественных нормах,  устройстве общества,  социально одобряемых и  неодобряемых формах  поведения в обществе и  т.п.), первичного  понимания социальной  реальности и повседневной  жизни. | Особое значение имеет  взаимодействие ученика со  своими учителями (в  основном и  дополнительном  образовании) как  значимыми для него  носителями  положительного  социального знания и  повседневного опыта. | Воспитание приближено  к обучению, при этом  предметом воспитания  как учения являются не  столько научные знания,  сколько знания о  ценностях. |
| 2. | Получение школьником  опыта переживания и  позитивного отношения к  базовым ценностям  общества, ценностного  отношения к социальной  реальности в целом. | Особое значение имеет  взаимодействие  учащихся между собой  на уровне класса, школы,  т.е. в защищенной,  дружественной  просоциальной среде, в  которой ребенок получает  (или не получает) первое  практическое  подтверждение  приобретенных социальных  знаний, начинает их ценить  (или отвергает). | Создаются необходимые  условия для участия  учащихся в  нравственно-  ориентированной  социально значимой  деятельности. |
| 3. | Получение школьником  опыта самостоятельного  общественного действия.  Только в самостоятельном  общественном действии  юный человек  действительно становится  (*а не просто узнает о том,*  *как стать*) гражданином,  социальным деятелем,  свободным человеком. | Особое значение имеет  взаимодействие школьника  с представителями  различных социальных  субъектов за пределами  школы, в открытой  общественной среде. | Знания о ценностях  переводятся в реально  действующие,  осознанные мотивы  поведения, значения  ценностей  присваиваются  обучающимися и  становятся их  личностными смыслами,  духовно-нравственное  развитие младших  школьников достигает  относительной полноты. |

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам

второго уровня на протяжении пяти лет обучения в школе создает к девятому

классу у учащихся реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика основной школы на третий уровень воспитательных результатов

должен сопровождаться:

выходом в социум;

-ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности,

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования предусмотрены определённые результаты, которые могут быть достигнуты учащимися.\_\_

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам

Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа,

народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится

образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и

межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в

общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской

жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной

обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к

защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных

социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям

(семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их

структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,

учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и

школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать

развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему

социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в

контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной

зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной

поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества,

роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории

и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и

речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение

преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных

идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,

искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к

честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и

социального развитии, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)

здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье,

благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,

рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного**

**образа жизни:**

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического, физиологического, психического, социально-психологического,

духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними

факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения,

вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области

экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать

последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и

развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных

факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,

расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность

давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению

здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека,

его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и

путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных

комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими

детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и

интересов;

общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение

выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в ОУ.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости

родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный

процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации

школой Программы воспитания и социализации учащихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов

развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего

процесса воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует

исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на

изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве

основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных

взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной

профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию

учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от

прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы

исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности

реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся

**2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов*)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос**— получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**— описательный психолого-

педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном

восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго

определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и

социализации учащихся.

Особую роль играет **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса

воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности .

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез)

ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического

исследований до реализации образовательным учреждением Программы

воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию

образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализацииобучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики воспитания и социализации учащихся**

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

В школе динамика процесса воспитания и социализации отлеживается по следующим образом:

составляется социальный паспорт класса;

паспорт семьи;

отслеживается занятость учащихся во внеурочное время;

проводиться анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности

родителей работой образовательным учреждением».

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и

развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости

родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный

процесс.

4.Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по

следующим критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей

воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие

характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**2.3.13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса школы. Обеспечению этих условий способствуют активная работа детской досуговой занятости проведение олимпиад, конференций, интеллектуальных

турниров и т.д.,

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является активное участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», а также систематическое участие в олимпиадах конкурсах, турнирах, социальных проектах различного уровня.

В течение года происходит учет всех результатов участия, они отражаются в Портфолио учащихся, по ним составляются рейтинги учащихся, классов, классных руководителей, определяются «Лучший ученик школы». Подведение итогов, вручение наград (грамот, призов) происходит в конце учебного года на торжественной линейке.

* 1. **Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием такой формы обучения , как обучение на дому, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и

условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения

развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально - ориентированной социально-психолого-

педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии

с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,

сопровождаемые поддержкой учителей школы;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других

направленностей, получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих

оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих

готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыковконструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями

здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цели программы:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и

поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного

общего образования, дополнительных образовательных программ;

создание безбарьерной среды для получения качественного образования и

формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными

возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога образовательного учреждения;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями

здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| Диагностическая  работа | выявление особых образовательных  потребностей учащихся с ограниченными  возможностями здоровья при освоении  основной образовательной программы  основного общего образования;  разработка индивидуального  образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в  рамках образовательного учреждения;  проведение комплексной социально-  психолого-педагогической диагностики  нарушений в психическом и (или)  физическом развитии учащихся с  ограниченными возможностями здоровья;  определение уровня актуального и зоны  ближайшего развития учащегося с  ограниченными возможностями здоровья,  выявление его резервных возможностей;  изучение развития эмоционально-волевой,  познавательной, речевой сфер и личностных  особенностей учащихся;изучение социальной ситуации развития и  условий семейного воспитания ребёнка;  изучение адаптивных возможностей и  уровня социализации ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья;  системный разносторонний контроль за  уровнем и динамикой развития ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья  (мониторинг динамики развития,  успешности освоения образовательных  программ основного общего образования). | Координатор  (заместитель  директора по  учебно-  воспитательной)  координатор  педагог-  психолог,  социальный  педагог  педагог-  психолог  педагог-  психолог  педагог-  психолог,  социальный  педагог  педагог-  психолог,  координатор |
| Коррекционно- развивающая работа | реализация комплексного индивидуальноориентированного социально-психолого-  педагогического в условиях  образовательного процесса учащихся с  ограниченными возможностями здоровья с  учётом особенностей психофизического  развития;  выбор оптимальных для развития  ребёнка с ограниченными возможностями  здоровья коррекционных программ/методик,  методов и приёмов обучения в соответствии  с его особыми образовательными  потребностями;  организация и проведение  индивидуальных и групповых  коррекционно-развивающих занятий,  необходимых для преодоления нарушений  развития и трудностей обучения;  коррекция и развитие высших  психических функций, эмоционально-  волевой, познавательной и речевой сфер;  развитие универсальных учебных  действий в соответствии с требованиями  основного общего образования;  развитие и укрепление зрелых  личностных установок, формирование  адекватных форм утверждения  самостоятельности, личностной автономии;  формирование способов регуляции  поведения и эмоциональных состояний;  развитие форм и навыков личностного  общения в группе сверстников,  коммуникативной компетенции;  развитие компетенций, необходимыхдля  продолжения образования и  профессионального самоопределения;  формирование навыков получения и  использования информации (на основе ИКТ),  способствующих повышению социальных  компетенций и адаптации | Координатор  Координатор,  педагог-  психолог  педагог-  психолог  педагог-  психолог,  педагог-  психолог  педагог-  психолог  педагог-  психолог  педагог-  психолог  педагог-  психолог  координатор  социальный  педагог  педагог-  психолог |
| Консультативная работа | выработка совместных обоснованных  рекомендаций по основным направлениям  работы с учащимися с ограниченными  возможностями здоровья, единых для всех  участников образовательного процесса;  консультирование специалистами  педагогов по выбору индивидуально  ориентированных методов и приёмов работы  с учащимися с ограниченными  возможностями здоровья;  консультативная помощь семье в вопросах  выбора стратегии воспитания и приёмов  коррекционного обучения ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья;  консультационная поддержка и помощь,  направленные на содействие свободному и  осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья  профессии, формы и места обучения в  соответствии с профессиональными  интересами, индивидуальными  способностями и психофизиологическими  особенностями. | Координатор  педагог-  психолог  координатор  педагог-  психолог  педагог-  психолог |
| Информационно-  просветительская  работа | информационная поддержка  образовательной деятельности учащихся с  особыми образовательными потребностями,  их родителей (законных представителей),  педагогических работников;  различные формы просветительской  деятельности (лекции, беседы,  информационные стенды, печатные  материалы), направленные на разъяснение  участникам образовательного процесса —  учащимся (как имеющим, так и не имеющим  недостатки в развитии), их родителям  (законным представителям), педагогическим  работникам — вопросов, связанных с  особенностями образовательного процесса и  сопровождения учащихся с ограниченными  возможностями здоровья;  проведение тематических выступлений  для педагогов и родителей (законных  представителей) по разъяснению  индивидуально-типологических  особенностей различных категорий детей с  ограниченными возможностями здоровья. | координатор  педагог-  психолог  координатор  педагог-  психолог |

**Характеристика содержания программы**

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятий** | **Сроки**  **проведения** |
| Первичная  диагностика | Создание банка  данных учащихся,  нуждающихся в  специализированной  помощи. | Наблюдение,  психологическое  обследование,  анкетирование  родителей, беседы с  педагогами | сентябрь |
| Углубленная  диагностика  детей с ОВЗ,  детей-  инвалидов | Получение  объективных  сведений об  оучащемся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля,  создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование,  заполнение  диагностических  документов  специалистами | сентябрь |
| Определение  уровня  организованнос  ти ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы; уровень  знаний по  предметам | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться, особенности  личности, уровню  знаний по предметам.  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактивность,  замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во время  занятий, беседа с  родителями, посещение  семьи. Составление  характеристики. | Сентябрь-октябрь |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки  проведения |
| Обеспечить  педагогическое  сопровождение  Планы,  программы  Разработать  индивидуальную  программу по предмету.  сентябрь  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать  индивидуальную  программу по предмету.  сентябрь  268  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов  Осуществление  педагогического  мониторинга достижений  школьника. | сентябрь |
| Обеспечить  психологическое  и  логопедическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Обеспечить  психологическое  и  логопедическое  сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | 1.Составление расписания  индивидуальных занятий.  2.Проведение  коррекционно-  развивающих занятий.  3.Отслеживание динамики  развития ребенка | Сентябрь  Сентябрь- май |
| Создание  условий для  сохранения и  укрепления  здоровья  учащихся с ОВЗ,  детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций  для педагогов, учителя, и  родителей по работе с  детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих  технологий в  образовательный процесс.  Организация и проведение  мероприятий,  направленных на  сохранение, профилактику  здоровья и формирование  навыков здорового и  безопасного образа жизни.  Реализация  профилактических  программ |  |
| **Консультативная работа** | | | |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | Планируемые результаты | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **проведения** |
| Консультирован  ие педагогов | 1. Рекомендации,  приёмы,  упражнения и др.  материалы. | Индивидуальные,  групповые, тематические  консультации | в течение года |
| Консультирован  ие учащихся по  выявленных  проблемам  Консультирован  ие родителей | 1. Рекомендации,  приёмы,  упражнения и др.  материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с ребенком  1. Рекомендации,  приёмы,  упражнения и др.  материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  родителями | Индивидуальные,  групповые, тематические  консультации  1. Рекомендации,  приёмы,  упражнения и др.  материалы.  2. Разработка  плана  консультативной  работы с  родителями | в течение года  В течение года |

**Информационно-просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | Планируемые результаты | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** |
| Информирование  родителей (законных  представителей) по  медицинским,  социальным, правовым и  другим вопросам | Организация  работы  семинаров,  тренингов. | Информационны  е мероприятия | в течение года |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по вопросам  развития, обучения и  воспитания данной  категории детей | Организация  методических  мероприятий | Информационны  е мероприятия | в течение года |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая

деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение

необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении

ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление индивидуальных планов общего образования и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центр социальной помощи семье и детям, ГБУ СО СРЦ «Возвращение»; ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 11»; центр медпрофилактики и др.).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия

На базе школы существует организация индивидульного обучения на дому, возможно дистанционное обучение по месту жительства учащегося (в случае возникновения такой необходимости). Особенности организации

образовательного процесса для каждого учащегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

**2.4.2. Работа содарёнными детьми**

Проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной в современном обществе. Узкое значение термина «одаренность» – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности –творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей начинается уже с детского сада, начальной

школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности

через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

создать банк данных одаренных детей школы

создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;

расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

применение междисциплинарного подхода;

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и

содержат новые идеи;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с

другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на

основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

преемственность между начальным и средним звеном школы посредством

создания программы взаимодействия.

Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

включение в учебный план лицеяэлективных курсов, профильное изучение

предметов школьной программы;

формирование и развитие сети дополнительного образования;

организация научно-исследовательскойпроектнойдеятельности

организация и участие втворческих конкурсах, предметных олимпиадах,

научно-практических конференциях;

мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной

деятельности;

организация эффективного взаимодействия педагогов.

Педагогическая поддержка одаренных детей

стимулирование педагогической поддержки одаренных детей, проведение

индивидуальных занятий.

Работа с родителями одаренных детей:

психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного

ребенка;

поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**Основные мероприятия реализации программы**

разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;

организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,

приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектнойи исследовательской деятельности одарённых детей;

подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и

творческих работ школьников;

проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам

работы с одарёнными детьми.

**Формы организации образовательной деятельности с одаренными**\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективный курс | Учет индивидуальных возможностей учащихся.  Повышение степени самостоятельности учащихся.  Расширение познавательных возможностей учащихся.  Формирование навыков исследовательской, творческой и  проектной деятельности. |
| Предметная неделя | Представление широкого спектра форм внеурочной  деятельности.  Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной  области.  Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научно-  практическая  конференция  «Проектория» | Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность.  Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки,  студии,  объединения | Развитие творческих способностей учащихся.  Самореализация учащихся во внеурочной деятельности. |

**Показатели эффективности реализации программы**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных

областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание банка данных одаренных детей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным

вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких

детей.

**2.4.3. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа проводится систематическая работа с детьми,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиантному поведению по различным причинам, часто отстающих в темпах физического и психическогоразвития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее

актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не

позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе

условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют

безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы

дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание

физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме;

- социальная защита учащихся.

**Задачи программы:**

- обеспечение социально – педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;

- привлечение всех участников образовательного процесса в социально –

полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

- координация усилий педагогического коллектива для установления и восстановления социального статуса воспитанников: выявление интересов и

потребностией учащихся, трудностей, проблем, отклонений в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- организация защиты и охраны прав детей во взаимодействии с представителями

различных социальных институтов;

- создание условий для формирования здорового образа жизни;

- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности

учающегося в школе, в семье, в окружающей социальной среде;

Участники программы - учащиеся школы.

**Основное содержание программы**

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: занятия в кружках и секциях; занятия в творческих коллективах; работа детского актива школы (Совет старшеклассников); организация летнего труда и отдыха; работа в волонтерском отряде; летнем оздоровительном учреждении «Антошка »), обеспечение занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет по профилактике асоциального поведения подростков, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной

ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Директор школы, заместители директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители проводят индивидуальные профилактические беседы с детьми и их родителями по результатам обучения и поведения.

**Основные направления работы социально-психологической службы школы:**

Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства учащихся.

Изучение особенности личности учащихся их микросреды, условий их жизни.

Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных

ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им

социальной помощи и поддержки.

Осуществление посреднических функций между учащимися и школой, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.

Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, выполнению правил по охране труда и пожарной безопасности.

Осуществление патронажа детей-сирот и оставшихся без попечения

родителей.

Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах

методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям.

Использование современных образовательных технологий при проведении

диагностической, консультативной, коррекционной и реабилитационной

работы, а также цифровых образовательных ресурсов

**Проводятся следующие виды работы:**

работа с общественностью;

работа с родителями;

работа с многодетными семьями;

работа с семьями опекаемых детей;

работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся;

работа с подростками девиантного поведения;

работа с педагогическим коллективом;

психопрофилактика;

психодиагностика;

психологическое просвещение;

психологическое консультирование;

психокоррекция;

развивающая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деяте**  **льности** | **Цели и задачи** | **Формы деятельности** | **Результат деятельности** |
| Работа с  общественностью | Посредничество между  личностью подростка и социальными службами  Защита, помощь и поддержка  социально незащищенных  учащихся  Координация взаимодействия с  общественностью | Заседания КДН и ПДН  «Круглый стол» МО социальных педагогов  Выезды в неблагополучные семьи с работниками социальных служб  КДН, ПДН  Индивидуальные консультации | Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ  Предоставление льготного питания малообеспеченным учащимся;  Защита интересов ребенка на заседании КДН; ПДН  Повышение педагогической  грамотности в вопросах социальной защиты учащихся |
| Работа с родителями | Профилактика девиантного  поведения и правонарушений  Содействие в создании  обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде  Анализ социальной ситуации  развития в семье и школе. | Индивидуальные консультации  Беседы  Посещение на дому социально  незащищенных семей (опека,  многодетные, асоциальные)  Родительский лекторий  Родительские собрания  Тренинг семейного общения | Составление актов обследования,  Повышение педагогической  грамотности родителей  Выработка рекомендаций по  проблемным вопросам |
| Работа с  многодетными  семьями | Диагностика социальных  условий жизни  Содействие в организации  летнего отдыха, в трудоустройстве  Контроль организации питания  Анализ социальной ситуации  развития в семье и в школе | Консультации  Обследование семей в случае  необходимости  Контроль организации питания детей  Корректировка банка данных  многодетных семей | Обеспечение завтраками и обедами детей в течение года  Составление банка данных о  социальном статусе семей |
| Работа с семьями  опекаемых детей | Контроль воспитания , обучения , материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей  Анализ социальной ситуации  развития ребенка в семье и в  школе | Составление актов обследования семей  Осуществление первичного  обследования условий жизни  несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей опекунами своих обязанностей  Анализ социальной ситуации  развития ребенка в семье и в  школе | Составление актов материального  положения семьи  Организация детей в детские  оздоровительные лагеря |
| Совет  профилактики  правонарушений  несовершеннолетних | Профилактика безнадзорности  и правонарушений несовершеннолетних  Выявление и устранение  причин и условий, способствующих  безнадзорности несовершеннолетних  Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних  Социально-педагогическая  реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении | Заседания Совета профилактики  Выход в семьи подростков  Индивидуальные беседы  Мониторинг развития личности  подростков  Отслеживание количества  Пропуска занятий | Разработка мероприятий по работе сдетьми «группы риска»  Составление соответствующей документации  Ведение учета пропусков уроков.  Социализация школьника,  формирование у него активной  жизненной позиции, развитие  лидерских качеств  Организация внеурочной деятельности подростков |
| Работа с  подростками  девиантного  поведения | Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности  Предупреждение  возникновения явлений дезадаптации, правонарушений  Выявление и психолого-  педагогическое сопровождение  детей «группы риска»  В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей  детей,  Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении  Формирование банка  данныхдетей с отклонениями в развитии и поведении  Социальная адаптация  подростков «группы риска» в  школьном коллективе | В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»  Контрольза за посещением школы «трудными» детьми;  Беседа с родителями и подростком  Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,  Вовлечение во внеурочную  Деятельность  Организация каникулярного отдыха детей «группы риска»  анкетирование  Классные часы  Заседания Совета профилактики  Профессионально-ориентационная  диагностика выпускников 9-х классов  Мониторинг социально-  психологического состояния  коллективов учащихся | Социализация школьника,  формирование у него активной  жизненной позиции, развитие  лидерских качеств  Укрепление здоровья как физического, так и психического  Установление гуманных нравственно- здоровых отношений в социальной  среде  Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком  психологом, классным руководителем |
| Работа с  педагогами школы | Содействие педагогическому  коллективу в гармонизации  социально-психологического  климата в школе  Информирование по вопросам  социальной защиты прав  ребенка | Педагогический консилиум  Консультации  Выступление на педсовете | Оформление социального паспорта класса  Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем,  социальным педагогом  Составление характеристики на учащегося |
| Психопрофилактика | Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии учащихся  Улучшение психологического  микроклимата в ученических коллективах  Создание условий для  формирования и развития психологической культуры  учащихся и педагогов  Профилактика физических,интеллектуальных и  эмоциональных перегрузоки  срывов учащихся | Адаптационныезанятия  Классныечасы  Беседы  Психотерапевтические приемы  Педсоветы  Родительскиес обрания  Тренинги | Развитие социальной адаптации учащихся  Повышение психологической  компетентности всех участников  образовательного процесса  Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.  Формирование позитивной «я-  концепции» у учащихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожностиСплочение классного коллектива |
| Психодиагностика | Изучение уровня психического  развития, уровня адаптации учащихся на этапе перехода в  среднее и старшее звено школы  (5, 9 класс)  Оценка способностей, интересов и склонностей учащихся  Отслеживание динамики  развития классных коллективов | Анкетирование  Тестирование  Наблюдение | Подготовка заключения о развитии и проблемах учащихся  Составление рекомендаций по  созданию оптимальных условий для развития каждого учащегося  Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска» |
| Психологическое  просвещение | Повышение психологической  грамотности участников образовательного процесса  (родителей, педагогов, учащихся)  Разъяснение результатов  психологических исследований  Формирование устойчивой потребности в психологических  знаниях для разрешения  проблемных вопросов  взаимодействия в коллективе и  вопросов собственного  развития. | Лектории  Беседы  Лекции  Семинары  Подборка литературы | Совершенствование педагогических и  социальных методов, позволяющих  повысить эффективность работы с подростками  Создание системы психолого-  педагогической поддержки  учащихся в период адаптации  Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере  общения и деятельности |
| Психологическое  консультирование | Организационно-  консультативная работа со  школьной администрацией,  направленная на совершенствование процесса управления учебно-  воспитательным процессом  Оказание психологической помощи учащимся , родителям, педагогам в  решении возникающих проблем  Консультативная работа с  участниками образовательного  процесса | Индивидуальное консультирование  Групповое консультирование  Профконсультации | Создание социальных и педагогических  условий, способствующих успешной адаптации .  Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия учащихся  Обсуждение результатов проведенной диагностики |
| Психокоррекция | Ориентация деятельности создание условий, позволяющих школьнику в  дальнейшем самостоятельно  строить системуотношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно-значимые  жизненные выборы  Активное психологическое  воздействие на процесс  формирования личности учащегося  Содействовать формированию  умений самоконтроляи самооценки  ( реалистичность в оценке  собственных возможностей,  умение работать над  ошибками) | Индивидуальные коррекционные занятия  Групповые коррекционные занятия  Индивидуальные и групповые  собеседования  Психологические тренинги | Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков  жизненноважным навыкам,  необходимым для формирования  психосоциальной компетентности  Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты  Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии учащихся |
| Развивающая  работа | Обеспечение учащихся  средствами самопознания,  развитие внутренней активности  Развитие и становление индивидуальности каждого  подростка, формирование его  психологической готовности к профессиональному и  жизненному самоопределению  Развитие у учащихся  социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления  межличностных отношений со  сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами | Тренинги  Ролевые игры  Дискуссии  Профориентационные занятия  Лекции | Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки,  уверенности всебе)  Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения  Осознание своих личностных  особенностей, интересов, склонностей |

Определяющее значение для организации продуктивной работы с учащимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог- психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо**

**осуществлять через:**

планирование работы,

составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог, заместители директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе, Совет по профилактике асоциального поведения учащихся, родительский комитет),

изменение характера личных отношений педагогов и учащихся,

изменение условий семейного воспитания,

вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе

условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют

безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы

дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет

задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе

рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса,

обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования

досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства

самореализации личности и способом самовыражения.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием,

интересным и увлекательным.

**Содержание работы на этапах программы**

**I этап. Подготовительный**

совершенствование нормативно – правовой базы;

укрепление межведомственного сотрудничества;

обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику

правонарушений;

разработки методик и проведение в школе социологического исследования

детей, учителей, родителей, направленной на профилактику

правонарушений;

поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

создание системы внеурочной деятельности.

**II этап. Реализация**

оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям,

попавшим в трудную жизненную ситуацию;

использование в учебно-воспитательном процессе лицея личностно-

ориентированных приемов и методов для формирования личностных

ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля

поведения;

вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы

информации;

соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

определение перспектив развития лицея в этом направлении.

**Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

Банк данных детей «группы риска»

Наблюдательное дело учащихся, состоящих на учете в ПДН и школе

Списки опекаемых учащихся и акты обследования их жилищных условий

План работы Совета по профилактике асоциального поведения

Планы классных руководителей по работе с учаюимися, состоящими на учете

Учет пропусков занятий учащимися,состоящими на учете

Протоколы заседаний Совета по профилактике по профилактике

асоциального поведения

Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

**Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и

дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

улучшить положение учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации;

совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;

увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том

числе детям«группы риска»;

создать эффективную систему профилактики правонарушений среди учащихся;

повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы

риска»;

создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества

детейи подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

**3.1.1. Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МОУ «ООШ № 17»,**

**реализующего основные образовательные программы основного общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов**

**на 2015-2016 учебный год**

**1.Общие положения**

* 1. Учебный план 5 – 6 классов МОУ «ООШ № 17», реализующего основные образовательные программы основного общего образования Федеральных государственных образовательных стандартов, далее (ООП ООО ФГОС) в 2015-2016 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, нормативы финансирования.
  2. Учебный план МОУ «ООШ № 17» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года. Учебный план 5-6 классов разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), внедренных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993), методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №1139 от 06.04.2012г.), Письма минобр науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», (в части замены предметной области « Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики»), распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 1 сентября 2012 г. установлено обязательное изучение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.06.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
  3. Содержание и структура учебного плана для 5-6 х классов определяются:
* целями и задачами деятельности МОУ «ООШ № 17», годовом Плане работы, Программе развития школы,
* нормативными правовыми актами органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений,
* примерной основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО).
* спецификой используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.
  1. Основная школа в 2015-2016 учебном году работает в режиме **шестидневной рабочей** недели при продолжительности урока **45 минут.**
  2. Обязательная недельная нагрузка учащихся 5 классов соответствует нормам, определённых 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993)и составляет **32 часа.**
  3. Обязательная недельная нагрузка учащихся 6 классов соответствует нормам, определённых 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993)и составляет **33 часа.**
  4. Продолжительность учебного года в 5-6-х классах – 34 недели.
  5. Нормативный срок усвоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс).
  6. Учебный план включает две части: *обязательную* и *формируемую участниками* образовательного процесса**.** Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ «ООШ № 17».
  7. Содержание учебного плана определяется образовательными целями школы и в 5 - 6 классах направлено на:
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся; основное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий учащихся.
  1. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей учащихся по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность. Содержание занятий (в рамках внеурочной деятельности) формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).
  2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: духовно-нравственное, социальное направление, обще-интеллектуальное направление, общекультурное направление.
  3. Внеурочную деятельность реализуют учителя - предметники. Курсы внеурочной деятельности входят в состав Основной образовательной программы основного общего образования.
  4. Формами организации внеурочной деятельности являются: еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, индивидуально-групповых консультаций, занятий с учащимися, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня.

1. **Учебный план основного общего образования для 5 –6 х классов.**
   1. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.
   2. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* филология: русский язык (5-6 класс), литература (5-6 класс), иностранный язык (5-6 класс);
* общественно-научные предметы: история (5-6 класс), обществознание (6 класс), география (5-6 класс);
* математика и информатика: математика (5-6 класс);
* естественнонаучные предметы: биология (5-6 класс);
* искусство: изобразительное искусство (5-6 класс), музыка (5-6 класс);
* технология: технология (5-6 класс);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура (5-6 класс).
  1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В 5 классе – 5 часов в неделю, в 6-х классах – 4 часа.

* 1. В 5-х классах учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:
* 1 час в неделю выделен под региональный компонент «Краеведение» (литература), который будет продолжен в 6 – 9 классах. Для формирования у учащихся представления о народной культуре своего региона, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Саратовскую область, формирования умений, связанных с основными этапами истории родного края;
* 1 час в неделю выделен под региональный компонент «Экология», который будет продолжен в 6 – 9 классах;
* 1 час в неделю выделен под курс пропедевтики предмета «Геометрия» - «Наглядная геометрия» с целью всестороннего развития геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности, на основании диагностики, проводимой с учащимися 4-х классов и их родителями. Курс рассчитан на 5-6 класс;
* 0,5 часа выделено на изучение предмета «*Информатика»*, направленного на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечит более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.
* 1 час выделен на изучение предмета «Обществознание»
* 0,5 часа - учащиеся 5 классов продолжают изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры»), учитывая пожелания родителей и учащихся расширить знания по данному предмету.

2.3. В 6 классах учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

* + 1 час в неделю выделен под региональный компонент «Краеведение» для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности по географии, который будет продолжен в 7 – 9 классах;
  + 1 час в неделю выделен под региональный компонент «Экология», который будет продолжен в 7 – 9 классах;
  + 1 час в неделю выделен под курс «Наглядная геометрия» (продолжение изучаемого в 5 классе) с целью всестороннего развития геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности.
  + 1 час выделен на изучение предмета «*Информатика»*, направленного на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечит более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.

2.4. Для реализации образовательной программы основного общего образования в 5-6 классах используются учебники, рекомендованные федеральным **Перечнем** учебников**,** утвержденнымприказом Минобрнауки России от 31.03.14 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования», **приказом Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.**  [«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf)**.**

**2.5.** Для проведения ряда занятий 5-6 классы делятся на подгруппы:

* по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве учащихся от 25 чел.);
* по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета и при количестве учащихся от 25 чел.).
* по технологии (в соответствии с возможностями кабинета и при количестве учащихся от 25 чел.)

При наличии необходимых средств возможно деление на группы с меньшей наполняемостью.

2.6. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность, организуется по направлениям развития личности (обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, военно-патриотическое).

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОУ «ООШ № 17» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т. д.

С целью развития у пятиклассников социально-значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях введения ФГОС ООО в основной школе (навыки общения, самооценки, работы с информацией, управления эмоциями, навыки творчества) введёны кружковые занятия по психологии в 5-х классах по теме «Обучение жизненно важным навыкам».

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МОУ «ООШ № 17»);

- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы (на основании договоров о сотрудничестве): ЦДТ, ФОК.

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность социального педагога, педагога-психолога.

Неаудиторная занятость в 5-6 х классах (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Программа | Класс | Кол-во часов | Цель программы |
| Военно-патриотическое | Кружок «Юные музееведы» | 5а  5б | 0,5  0,5 | Изучение прошлого и настоящего г. Саратова, обычаев, традиций и духовной культуры народа, проживающих в нашем городе и районе. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе. |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Живое слово»  Кружок «Театр английских миниатюр»  Кружок «Формула правильного питания»  Кружок «Юный журналист» | 5а  6б  6а  5а  6б  6а  6а  5а  6а  6б | 1  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | Развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование навыков проектной деятельности  **Формирование художественного вкуса, познавательных умений и навыков учащихся.**  Формирование основ здорового образа жизни. |
| Социальное | Кружок «Обучение жизненно важным навыкам» | 5а  6б | 1  0,5 | Развитие интеллектуально-творческих способностей и совершенствование психических процессов школьников. |
| Общекультурное | Кружок «Художественное творчество и дизайн»  Кружок «Вокально-хоровой» | 5а  6а  6б  5а  6а  6б | 1  1  1  0,5  0,5  0,5 | **Развитие творческого потенциала личности в процессе эстрадно-театральной деятельности, художественной и эстетической активности. Формирование художественного вкуса, познавательных умений и навыков учащихся** |

**3. Промежуточная аттестация**

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов учебной деятельности учащихся (текущая аттестация), а также оценивание результатов тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год (годовая аттестация).

3.3. График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) по четвертям составляется заместителями директора по УВР и отражается в плане деятельности школы и (или) в приказах по школе. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 7 календарных дней до окончания учебной четверти.

3.4. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5-6 классов, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования.

3.5. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

– в форме семейного образования;

– в форме самообразования.

3.6. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– письменных и устных экзаменов;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта;

- тестирование по материалам системы СтатГрад.

3.7. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя школы.

От промежуточной аттестации по итогам года освобождаются учащиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

– освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют положительные отметки.

3.8. На основании решения педагогического совета ОО – к промежуточной аттестации (годовая аттестация) допускаются учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования.

3.9. Промежуточная аттестация учащихся 5-6 классов по итогам учебного года проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем, за 2 недели до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации школы, внешнего эксперта из числа педагогов МОУ «ООШ № 17» или ОО Кировского района г. Саратова (по согласованию);

– по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности;

3.10. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

– быть освобождены от аттестации.

**Учебный план для 5-х классов**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 17»**

**Кировского района г. Саратова**

**на 2015/2016 учебный год ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Обязательная часть** | | | | **5а** | **5а** |
| Филология | | | Русский язык | 5 | 170 |
| Литература | 3 | 102 |
| Иностранный язык | 3 | 102 |
| Математика и информатика | | | Математика | 5 | 170 |
| Общественно-научные предметы | | | История | 2 | 68 |
| География | 1 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | | | Биология | 1 | 34 |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | | | Технология | 2 | 68 |
| Физическая культура | | | Физическая культура | 3 | 102 |
| **Итого:** | | | | **27** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | **5** |  |
| Математика и информатика | | Наглядная геометрия | | 1 | 34 |
| Информатика и ИКТ | | 0,5 | 17 |
| Филология | | Краеведение | | 1 | 34 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 0,5 | 17 |
| Общественно-научные предметы | | Обществознание | | 1 | 34 |
| Экология | | 1 | 34 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | | | | **32** | **1088** |
| **Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | | | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Социальное | Кружок «Обучение жизненно важным навыкам» | | | 0,5 | 34 |
| Общекультурное | Кружок «Художественное творчество и дизайн»  Кружок «Вокально-хоровой» | | | 1  0,5 | 34  17 |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Живое слово» | | | 1 | 34 |
| Кружок «Театр английских миниатюр» | | | 0,5 | 34 |
| Кружок «Формула правильного питания» | | | 0,5 | 34 |
| **ИТОГО** | | | | **4** | **136** |
| **Всего к финансированию** | | | | **36** | **1224** |

**Учебный план для 6-х классов**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 17»**

**Кировского района г. Саратова**

**на 2015/2016 учебный год**

**ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в год** | |
| **Обязательная часть** | | | **6а** | **6б** | **6а** | **6б** |
| Филология | | Русский язык | 6 | 6 | 204 | 204 |
| Литература | 3 | 3 | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 102 | 102 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 | 170 | 170 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | 68 | 68 |
| Обществознание | 1 | 1 | 34 | 34 |
| География | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | | Биология | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Технология | 2 | 2 | 68 | 68 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | 3 | 102 | 102 |
| **Итого:** | | | **29** | **29** | **986** | **986** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | **4** | **4** | **136** | **136** |
| Математика и информатика | | Наглядная геометрия | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Информатика | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | | Краеведение | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Экология | 1 | 1 | 34 | 34 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | | | **33** | **33** | **1122** | **1122** |
| **Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в год** | |
| Общекультурное | Кружок «Художественное творчество и дизайн»  Кружок «Вокально-хоровой» | | 1  0,5 | 1  0,5 | 34  17 | 34  17 |
| Военно-патриотическое | Кружок «Юные музееведы» | | 0,5 | 0,5 | 17 | 17 |
| Социальное | Кружок «Обучение жизненно важным навыкам» | |  | 0,5 |  | 17 |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Юный журналист»  Кружок «Живое слово» | | 0,5 | 0,5 | 17 | 17 |
| 0,5 | 0,5 | 17 | 17 |
| Кружок «Театр английских миниатюр» | | 0,5 | 0,5 | 17 | 17 |
| Кружок «Формула правильного питания» | | 0,5 |  | 17 |  |
| **ИТОГО:** | | | **4** | **4** | **136** | **136** |
| **Всего к финансированию** | | | **37** | **37** | **1258** | **1258** |

**Перечень учебников,**

**используемых в учебном процессе в 5, 6 классах**

**в МОУ «Основная общеобразовательная школа №17»**

**Кировского района г. Саратова в 2015/2016 учебном году**

**утвержден приказом по МОУ «ООШ № 17» от 20.05.2015г. № 104**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Название учебника, пособия, год издания, издательство |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т.А. «Русский язык» 5 кл., 2014, «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| 6 | Баранов М.Т. «Русский язык» в 2-х частях, 2015г., «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я. «Математика» 5 кл., 2015г., «Мнемозина» |
| 6 | Виленкин Н.Я. «Математика» 6 кл., 2014 - 2015г., «Мнемозина» |
| Литература | 5 | Коровина В.Я. «Литература» 5 кл. 2014-2015 г., «Просвещение» |
| 6 | Полухина В.П.«Литература» 6 кл. 2015г., «Просвещение» |
| 6 | Толкачева Л.П. «Волжские сказки, легенды, были». Литературное краеведение, рабочая тетрадь. 2011-2013 г.г «Добродея» |
| География | 5-6 | Дронов В.П., Савельев Л.Е. География 5-6 кл. Землеведение 204-2015 г. «Дрофа» |
| 6 | Макарцева Л.В. Географическое краеведение, рабочая тетрадь. |
| Технология | 5-6 | Сасова И.А. «Технология» 2014г., «Вентана-Граф»  Сасова И.А. «Рабочая тетрадь по технологии», 2010г., «Вентана-Граф» |
| Биология | 5-6 | Пасечник В.В. « Биология» 2014г, «Дрофа» |
| Экология | 6 | Былова А.М. Экология растений |
| История | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 кл. 2014 г., «Просвещение» |
| 6 | Данилов А.А. «История России» 2014 г., «Просвещение» |
| 6 | Агибалова Е.В. «История средних веков» 2014 -2015г.г., «Просвещение» |
| Обществознание | 5 | Никитин А.Ф. «Обществознание» 5 кл. 2014-2015г.г., «Просвещение». |
| 6 | Никитин А.Ф. «Обществознание» 6 кл. 2014-2015г.г., «Просвещение». |
| Музыка | 5-6 | Сергеева Г.Т., Критская Е.Д. «Музыка», 2014г., «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | 5-6 | Горяева Н.А. «Изобразительное искусство», 2014г., «Просвещение» |
| Английский язык | 5-6 | Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» 5,6 класс, 2014г. «Просвещение»  Рабочая тетрадь к учебнику, контрольные задания. |
| Немецкий язык | 5-6 | Бим И.Л. «Немецкий язык» 2014г-2015г., «Просвещение» Рабочая тетрадь к учебнику |
| Информатика | 5-6 | Босова Л. «Информатика» 2014г.-2015 М.Бином. |
| Физическая культура | 5-6 | Лях В.И. «Физическая культура», 2014г., «Просвещение» |
| Географическое краеведение | 6 | Макарцева Л.В. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 5 | А.В. Кураев «Основы православной культуры» |

**3.2. Организация внеурочной деятельности школы**

Внеурочная деятельность учащихся в школе осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации учащихся школы; планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается как целенаправленная

образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы,

формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения учащимися метапредметных и личностных результатов согласно требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-

урочной: кружки, секции, экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Учитывая социальный заказ потребителей образовательных услуг, объем внеурочной деятельности школьника распределяется из возможностей

образовательного учреждения,

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы,

имеющими аудиторную занятость.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности в школе реализуется как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей по параллелям или разновозрастных группах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования района и города.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых

решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников,

образовательной (профессиональной) деятельности учителей средней школы и управленческой деятельности администраторов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы

основного общего образования в школе для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе

детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих

соревнований проектно-исследовательской деятельности;

- участия учаюихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части

основной образовательной программы, формируемой участниками учебного

процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных

представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы основного

общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Саратовской области;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием

информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые

имеют соответствующее образование, своевременно проходят аттестацию, повышают свой профессиональный уровень.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих

конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом

особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количествоработников . необходимо/имеется** | **Уровень квалификации работников школы** | |
| **Требования к уровню**  **квалификации (приказ**  **Министерства**  **здравоохранения и**  **социального развития**  **РФ от 26.08.10 №761)** | **Фактичес**  **кий** |
| Директор МОУ  «ООШ №17» | обеспечивает  системную  образовательную  и  административно  -хозяйственную  работу ОУ | 1/1 | высшее проф.  образование по  направлениям подготовки  «Гос. и муниципальное  управление»,  «Менеджмент»,  «Управление  персоналом» и стаж  работы на педагогических  должностях не менее 5  лет либо высшее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование в области  государственного и  муниципального  управления или  менеджмента и  экономики и стаж работы  на педагогических или  руководящих должностях  не менее 5 лет. | соответствует |
| Заместитель  директора | координирует  работу  преподавателей,  воспитателей,  разработку  учебно-  методической и  иной  документации.  Обеспечивает  совершенствован  ие методов  организацииобразовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за  качеством  образовательного  процесса | 2/2 | высшее  профессиональное  образование по  направлениям подготовки  "Государственное и  муниципальное  управление",  "Менеджмент",  "Управление персоналом"  и стаж работы на  педагогических или  руководящих должностях  не менее 5 лет, иливысшее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование в области  государственного и  муниципального  управления, менеджмента  и экономики и стаж  работы на педагогических  или руководящих  должностях не менее 5  лет. |  |
| Учитель | осуществляет  обучение и  воспитание  учащихся,  способствует  формированию  общей культуры  личности,  социализации,  осознанного  выбора и  освоения  образовательных  программ. | 18 | высшее  профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Образование и  педагогика» или в  области,  соответствующей  преподаваемому  предмету, без  предъявления требований  к стажу работы либо  высшее  профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование по  направлению  деятельности в  образовательном  учреждении без  предъявления требований  к стажу работы. |  |
| Социальный  педагог | осуществляет  комплексмероприятий по  воспитанию,  образованию,  развитию и  социальной  защите личности  в учреждениях,  организациях и по  месту жительства  учащихся. | 1/1 | высшее  профессиональнобразование или среднее  профессиональное  образование по  направлениям подготовки  «Образование и  педагогика»,  «Социальная педагогика»  без предъявления  требований к стажу  работы.ое | соответствует |
| Педагог-  психолог | осуществляет  профессиональну  ю деятельность,  направленную на  сохранение  психического,  соматического и  социального  благополучия  обучающихся. | 1/1 | высшее  профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без  предъявления требований  к стажу работы либо  высшее  профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без  предъявления требований  к стажу работы. | соответствует |
| Преподаватель-  организатор  основ  безопасности  жизнедеятель  ности | осуществляет  обучение и  воспитание  обучающихся с  учётом  специфики курса  ОБЖ. Организует,  планирует и  проводит  учебные, в том  числе  факультативные и  внеурочные  занятия, используя  разнообразные  формы, приёмы,  методы и  средства  обучения | 1/1 | высшее  профессиональное  образование и  профессиональная  подготовка по  направлению подготовки  «Образование и  педагогика» или ГО без  предъявления требований  к стажу работы, либо  среднее  профессиональное  образование по  направлению подготовки «Образование и  педагогика» или ГО и  стаж работы по  специальности не менее  3 лет, либо среднее  профессиональное  (военное) образование и  дополнительное  профессиональное  образование в области  образования и педагогики  и стаж работы по  специальности не менее  3 лет | соответствует |
| Педагог-  библиотекарь | обеспечивает  доступ учащихся  к  информационным  ресурсам,  участвует в их  духовно-  нравственном  воспитании,  профориентации  и социализации,  содействует  формированию  информационной  компетентности  учащихся. | 1/1 | высшее или среднее  профессиональное  образование по  специальности  «Библиотечно-  информационная  деятельность». | соответствует |
| Медицинская  сестра | Оказывает  доврачебную  медицинскую  помощь.  Осуществляет  мероприятия по  соблюдению  санитарно-  гигиеническогоре  жима | 1/0 | среднее  профессиональное  образование по  специальности "Лечебное  дело", "Сестринское  дело" и сертификат  специалиста по  специальности  "Сестринское дело",  "Общая практика",  "Сестринское дело в  педиатрии" без  предъявления требований  к стажу работы. |  |

Общее количество работников школы — 35, из них: педагогических

работников - 25 человек, что составляет 71% от общей численности сотрудников;

62% (22 человек) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогов – 41 год.В состав педагогического коллектива входит 1молодой учитель , стаж работы которого – от года до пяти лет.

Коллектив школы – это стабильное сообщество высококвалифицированных

специалистов: количество педагогов с высшей и первой квалификационной

категорией составляет 65% (14 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Всего по должности** | **Из них имеют (квалификационную категорию)** | | | |
| **Высшая** | **первая** | **вторая** | **Соответствие занимаемой должности/без категории** |
| 1. | Административно-  управленческий персонал | 4 |  |  |  | 4/0 |
| 2. | Учитель | 18 | 3 | 11 | 0 | 1/3 |
| 3. | Прочий педперсонал | 3 |  | 2 |  |  |

Профессиональное совершенствование, непрерывное обучение учителя – основной элемент системы управления образовательным учреждением в целом и качеством инновационного образования, в частности, а потому важнейшая задача методической работы.

Курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников лицея осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная

готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также

системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению

ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития

Учащихся , в том числе особенностей перехода из младшего школьного

возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсифи-кации

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для формирования и развития психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, родителей (законных

представителей) обучающихся в школе проводятся семинары, круглые столы, конференции. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется по **направлениям:**

-сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения;

-мониторинг возможностей и способностей учащихся;

-выявление и поддержка одарённых детей;

-поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, со

сверстниками;

-поддержка детских объединений;

-поддержка ученического самоуправления;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется различными формами работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

***Кадры:*** Социальный педагог, 1 педагог-психолог.

***Уровни психолого-педагогического сопровождения***

***Основные формы сопровождения***

*Диагностика Экспертиза*

*Консультирование*

*Развивающая работа Профилактика Просвещение*

*Коррекционная работа*

***Кадры:*** Социальный педагог, 1 педагог-психолог.

**Основные направления психолого- педагогического сопровождения**

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного иответственного выборадальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Сохранение и укреплениепсихологического

здоровья

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная

готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям

реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно- методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам. Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами,

обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно- деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного

процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного

учреждения услуг.

**3.3.4.Материально-технические условия реализации основной**

**образовательной программы**

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом

требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места)

- пожарной и электро- безопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной

программы основыного общего образования школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

**Обеспечение безопасности**

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1936 году. Здание

типовое, двухэтажное, кирпичное, перекрытия - железобетонные плиты.

Состояние помещений удовлетворительное, ремонт кровли произведен в 205году, фасад не требует ремонта. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно- гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821- 10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), , охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами охраны: система

пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

**Оценка материально-технических условий реализации основной**

**образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требования ФГОС, нормативных и  локальных актов | Необходимо/имеются в  наличии |
| **1.** | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | Необходимо/имеются в  наличии |
| **2.** | Лекционные аудитории | 1/0 |
| **3.** | Помещения для занятий учебно-  исследовательской и проектной  деятельностью, моделированием и  техническим творчеством | 1/0 |
| **4.** | Необходимые для реализации учебной и  внеурочной деятельности лаборатории и  мастерские | 1/0 |

**3.3.5.Учебно-программное обеспечение реализации основной**

**образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Название учебника, пособия, год издания, издательство |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т.А. «Русский язык» 5 кл., 2014, «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| 6 | Баранов М.Т. «Русский язык» в 2-х частях, 2015г., «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я. «Математика» 5 кл., 2015г., «Мнемозина» |
| 6 | Виленкин Н.Я. «Математика» 6 кл., 2014 - 2015г., «Мнемозина» |
| Литература | 5 | Коровина В.Я. «Литература» 5 кл. 2014-2015 г., «Просвещение» |
| 6 | Полухина В.П.«Литература» 6 кл. 2015г., «Просвещение» |
| 6 | Толкачева Л.П. «Волжские сказки, легенды, были». Литературное краеведение, рабочая тетрадь. 2011-2013 г.г «Добродея» |
| География | 5-6 | Дронов В.П., Савельев Л.Е. География 5-6 кл. Землеведение 204-2015 г. «Дрофа» |
| 6 | Макарцева Л.В. Географическое краеведение, рабочая тетрадь. |
| Технология | 5-6 | Сасова И.А. «Технология» 2014г., «Вентана-Граф»  Сасова И.А. «Рабочая тетрадь по технологии», 2010г., «Вентана-Граф» |
| Биология | 5-6 | Пасечник В.В. « Биология» 2014г, «Дрофа» |
| Экология | 6 | Былова А.М. Экология растений |
| История | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 кл. 2014 г., «Просвещение» |
| 6 | Данилов А.А. «История России» 2014 г., «Просвещение» |
| 6 | Агибалова Е.В. «История средних веков» 2014 -2015г.г., «Просвещение» |
| Обществознание | 5 | Никитин А.Ф. «Обществознание» 5 кл. 2014-2015г.г., «Просвещение». |
| 6 | Никитин А.Ф. «Обществознание» 6 кл. 2014-2015г.г., «Просвещение». |
| Музыка | 5-6 | Сергеева Г.Т., Критская Е.Д. «Музыка», 2014г., «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | 5-6 | Горяева Н.А. «Изобразительное искусство», 2014г., «Просвещение» |
| Английский язык | 5-6 | Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс Вирджиния «Английский в фокусе» 5,6 класс, 2014г. «Просвещение»  Рабочая тетрадь к учебнику, контрольные задания. |
| Немецкий язык | 5-6 | Бим И.Л. «Немецкий язык» 2014г-2015г., «Просвещение» Рабочая тетрадь к учебнику |
| Информатика | 5-6 | Босова Л. «Информатика» 2014г.-2015 М.Бином. |
| Физическая культура | 5 -6 | Лях В.И. «Физическая культура», 2010г., «Просвещение» |
| Географическое краеведение | 6 | Макарцева Л.В. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 5 | А.В. Кураев «Основы православной культуры» |

**Перечень учебников для 7-9 классов, используемых в учебном процессе**

**в МОУ «Основная общеобразовательная школа №17»**

**Кировского района г. Саратова в 2015/2016 учебном году**

**( утвержден приказом по школе от 20.05.2015г. № 105)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Название учебника, пособия, год издания, издательство |
| Русский язык | 7 | Баранов М.Т. «Русский язык» 7 класс, 2010- 2014гг., «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| 8 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. 2010-2014гг., «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. 2010-2014г., «Просвещение»  Н.А.Сенина Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку, 2014 «Легион» |
| Математика | 7 | Макарычев Ю.Н. «Алгебра»7 кл. 2010-2014г., «Просвещение» |
| 8 | Макарычев Ю.Н. «Алгебра» 8 кл. 2010-2014г «Просвещение» |
| 9 | Макарычев Ю.Н. «Алгебра» 9 кл.2010-2014г., «Просвещение» |
| 7,8,9 | АтанасянЛ.С. «Геометрия 7 - 9кл»,2010-2014 «Просвещение» |
| Литература | 7 | Коровина В.А. «Литература» 7 кл 2010-2014г., «Просвещение», ч. 1,2 |
| 8 | Коровина В.А. «Литература» 8 кл 2010-2014г., «Просвещение» |
| 9 | Коровина В.А. «Литература» 8 кл 2010-2014г., «Просвещение» |
| География | 7 | Коринская В.А. «География материков и океанов» 7 кл. 2010 -2013г., «Дрофа» |
| 8 | Дронов В.П., Баринова И.И. . «География России» 2011-2013г., «Дрофа» |
| 9 | Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» «Дрофа», 2011-2013г. |
| Технология | 7 | Сасова И.А. «Технология» 2010-2014гг., «Вентана-Граф»  Сасова И.А. «Рабочая тетрадь по технологии», 2010г., «Вентана-Граф» |
| 8 | Симоненко И.Д. «Технология» 2010-2014гг. «Вентана-Граф»  Симоненко И.Д. «Рабочая тетрадь по технологии», 2010г., «Вентана-Граф» |
| ОБЖ | 8-9 | Вангородский С.Н. «ОБЖ» 8-9 кл. 2010г-2014., «Дрофа» |
| Физика | 7 - 9 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика» 2010-2014г., «Дрофа» |
| Химия | 8-9 | Габриелян О.С. «Химия» 2010-2014 г, «Дрофа» |
| Экология | 7 | Бабенко В.Г., «Экология животных», 2010г., «Вентана-Граф» |
| 8 | Федорова М.З., Кучменко В.С. Экология человека, 2010г., «Вентана-Граф» |
| 9 | Чернова Н.М., Галушин В.М. Основы экологии 10-11кл. 2010 ««Дрофа»» |
| Биология | 7 | Латюшкин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 2010 «Дрофа» |
| 7 | Сельцер В.Б. «Биологическое краеведение», 2010 г., «Добродея».  Сельцер В.Б. Биологическое краеведение. Рабочая тетрадь 2010 г., «Добродея». |
| 8 | Колесов Д.В., Маш Л.Д. «Биология. Человек» 8кл., 2013г, «Дрофа» |
| 9 | Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Биология. Введение в общую биологию и экологию», 2010, «Дрофа» |
| История | 7 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» Конец XVI- начало XVII вв., 2013г., «Просвещение».  Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Новая история 1500-1800» 2013г., «Просвещение», |
| 8 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIXв» 2012г., «Просвещение»  Юдовская А.Я., Баранов П.А.«Новая история 1800 -1913г.г.» 8 кл. 2012г, «Просвещение». |
|  | 9 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 20- начало 21 в» 2010г., «Просвещение»  Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран 20- начало 21 в., 2010, «Просвещение». |
| Обществознание | 7-9 | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6-9 кл. 2010-2012гг.., «Просвещение». |
| Музыка | 7-8 | Сергеева Г.Т., Критская Е.Д. «Музыка», 2010г., «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | 7 | Питерских А.С. «Изобразительное искусство», с 2010г., «Просвещение» |
| 8 | Питерских А.С. «Изобразительное искусство», с 2010г., «Просвещение» |
| Английский язык | 7 | Афанасьева О.В. «Английский язык», 2011г., «Дрофа» |
| 8 | Афанасьева О.В. «Английский язык, 2012г., «Дрофа» |
| 9 | Афанасьева О.В. «Английский язык, 2012г., «Дрофа» |
| Немецкий язык | 7 | Бим И.Л. «Немецкий язык» 2014г., «Просвещение» |
| Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык».2013г., «Просвещение» |
| 8 | Бим И.Л. «Немецкий язык» 2010г., «Просвещение» |
| Информатика | 7 | Босова Л. «Информатика» 2012г. М.Бином. Лаборатория знаний  Босова Л. . «Информатика. Рабочая тетрадь», 2012г., М.Бином. Лаборатория знаний. |
| 8-9 | Босова Л. «Информатика и ИКТ. Базовый курс» 2010г., Бином. Лаборатория знаний. |
| Физическая культура | 7-9 | Лях В.И. «Физическая культура», 2010г., «Просвещение» |
| ОЗОЖ | 7 | Михайлина М.Ю. «Здоровый образ жизни», 2010г., «Добродея» |
| 8 | Михайлина М.Ю. «Здоровый образ жизни», 2010г., «Добродея» |
| 9 | Михайлина М.Ю. «Здоровый образ жизни», 2010г., «Добродея» |

**3.3.6. Дорожная карта по реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| 1.Нормативное  обеспечение  введения  ФГОС ООО | 1.Подготовка новой редакции Устава ОУ | Август 2014 |
| 2.Разработка ООП ООО | Январь- май 2014 |
| 3. Утверждение ООП ООО | сентябрь2014 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС | Постоянно |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО | Август 2014 |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО в 2014/2015 учебном году, 2015/2016 учебном году | Июнь 2014  Июнь 2015 |
| . 7. Разработка:  - учебного плана;  - годового календарного учебного графика;  - рабочих программ учебных предметов, курсов | Март- август 2014 |
| 2.Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | постоянно |
| 2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| 3. Заключение трудовых договоров с вновь прибывшими и дополнительных соглашений к трудовым договорам работников школы | Сентябрь 2015 |
| 3.Организаци-  Оное обеспечение  введения ФГОС ООО | 1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса,  организационных структур школы по  реализации ФГОС ООО | постоянно |
| 2.Разработка и анализ модели организации образовательного процесса | По мере необходимости |
| 3.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и  родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Март , июнь 2014, 2015 |
| 4.Привлечение органов государственно-  общественного управления ОУ к  проектированию ООП ООО | Постоянно |
| 5.Реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС | Постоянно |
| 4. Кадровое  обеспечение  введения  ФГОС ООО | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации  ФГОС ООО в 2014/2015 учебном году, в  2015/2016 учебном году | Август 2014, 2015г.г |
| . 2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе в связи с  реализацией ФГОС ООО в2014/2015 учебном году, 2015/2016 учебном году | Август 2014, 2015 г.г. |
| 3.Разработка и корректировка плана  методической работы школы в рамках  реализации ФГОС ООО в 2014/2015 учебном  году, в 2015/2016 учебном году | Август 2014, 2015 г.г. |
| 5. Информаци-  онное  обеспечение  введения  ФГОС ООО | 1.Размещение на сайте школы информационных  материалов о реализации ФГОС ООО | Постоянно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО в школе | Постоянно |
| 3.Организация изучения общественного мнения  по вопросам реализации ФГОС ООО в школе | Постоянно |
| 4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО в школе | Постоянно |
| 6.Материально-  техническое  обеспечение  введения  ФГОС ООО | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО. | Постоянно |
| 1.Анализ материально-технического  обеспечения реализации ФГОС ООО | Постоянно |
| 2.Обеспечение соответствия материально-  технической базы школы требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-  гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| 4.Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-  образовательной среды требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| 6.Обеспечение учебниками и учебными  пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | Постоянно |
| 7.Обеспечение укомплектованности  электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 8.Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| 9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | Постоянно |

**3.3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится

мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-

педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-

методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в

реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание  контроля | Частота сбора  информации | Форма  предъявления  результатов | Специалист,  ответственный  за  предоставление  информации |
| Кадровые условия  реализации ООП  ООО | Укомплектованность  школы  педагогическими,  руководящими ииными работниками | 1 раз в год | таблица | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Установление  соответствия уровня  квалификации  педагогических и  иных  работников школы  требованиям  Единого  квалификационного  справочника  должностей  руководителей,  специалистов и  служащих | при приеме  на работу | таблица | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспеченность  непрерывности  профессионального  развития  педагогических  работников школы  (план повышения  квалификации) | 1 раз в год | таблица | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Оценка достижения  обучающимися  планируемых  результатов:  личностных,  метапредметных,  предметных | соответствии  с планом  контроля  внедрения и  реализации  ФГОС ООО | справка | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Условия  финансирования  реализации ООП  ООО | 1 раз в год | информация для  публичного  доклада  директора | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Привлечению  дополнительных  финансовых средств | 1 раз в год | информация для  публичного  доклада  директора | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Соблюдения:  санитарно-  гигиенических норм;  санитарно-бытовых  условий; социально-  бытовых условий;  пожарной и  электробезопасности;  требований охраны  труда;  своевременных  сроков и  необходимых  объемов текущего и  капитального  ремонта | 1 раз в год | акт  о приемке  школы | Заместитель  директора по  АХР |
|  | Обеспеченность  учебниками, учебно-  методическими и  дидактическими  материалами,  наглядных пособий и  др. | 1 раз в год | справка | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспечение  реализации  обязательной части  ООП ООО и части,  формируемой  участниками  образовательного  процесса вне  зависимости от  количества учебных  дней в неделю | 1 раз в год | справка | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспеченность  доступа для всех  участников  образовательного  процесса к  информации,  связанной с  реализацией ООП,  планируемыми  результатами,  организацией  образовательного  процесса и  условиями его  осуществления |  | Информационная справка | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспеченность  доступа к печатным  и электронным  образовательным  ресурсам (ЭОР), в  том числе к  раз в год  информационная  справка  Заместитель  директора по  УВР  электронным  образовательным  ресурсам,  размещенным в  федеральных и  региональных базах  данных ЭОР | 1 раз в год | Сайт школы | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспечение  учебниками и (или)  учебниками с  электронными  приложениями,  являющимися их  составной частью,  учебно-методической  литературой и  материалами по всем  учебным предметам  ООП ООО | 1 раз в год | таблица | Заместитель  директора по  УВР |
|  | Обеспечение фондом  художественной  литературой | 1 раз в год | таблица | Заместитель  директора по  УВР |